

ÄRENDE:

UPPDRAG 1

LAG:

RÖD

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...



UPPDRAG:



Hjälp Agent att skapa en välkomstskylt som kan förstås av alla!



- Leta upp material som kan vara bra: *papper, pennor, saxar, kriter m.m.*
- Skapa en välkomstskylt utan att använda ord och bokstäver!
- Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!



م



ÄRENDE:

BONUSUPPDRAG 1

PROBLEM:

Dissaren bryr sig inte om att ta reda på vilka språk som finns i världen

UPPDRAG:

Hjälp *Agent Franka* att se om det finns någon skylt i lokalerna som inte är på svenska?

- Var sitter den skylten?
- Ta reda på vad texten betyder!

は



ÄRENDE:

UPPDRAG 1

LAG:

BLÅ

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

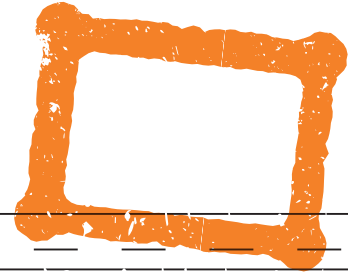
Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...



UPPDRAG:



Hjälp Agent att skapa en välkomstskylt som kan förstås av alla!



- Leta upp material som kan vara bra: *papper, pennor, saxar, kriter m.m.*
- Skapa en välkomstskylt utan att använda ord och bokstäver!
- Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man *VÄLKOMMEN* på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!



م



ÄRENDE:

BONUSUPPDRAG 1

PROBLEM:

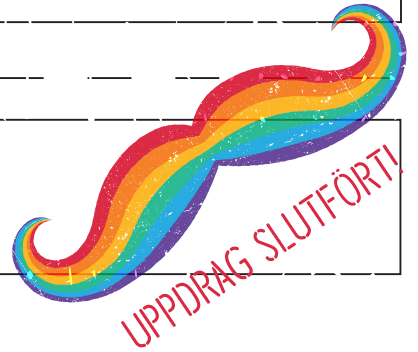
Dissaren bryr sig inte om att ta reda på vilka språk som finns i världen

UPPDRAG:

Hjälp *Agent Franka* att se om det finns någon skylt i lokalerna som inte är på svenska?

- Var sitter den skylten?
- Ta reda på vad texten betyder!

は



ÄRENDE:

UPPDRAG 1

LAG:

GRÖN

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

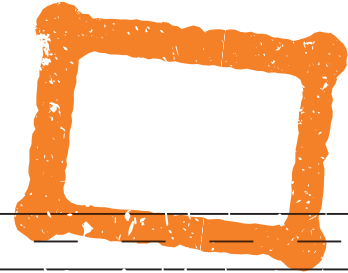
Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...



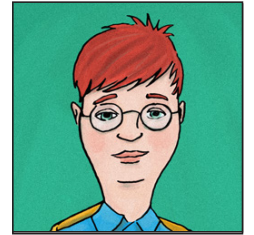
UPPDRAG:



Hjälp Agent att skapa en välkomstskylt som kan förstås av alla!



- Leta upp material som kan vara bra: *papper, pennor, saxar, kriter m.m.*
- Skapa en välkomstskylt utan att använda ord och bokstäver!
- Kan någon av er fler språk än svenska? *Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!*



م



ÄRENDE:

BONUSUPPDRAG 1

PROBLEM:

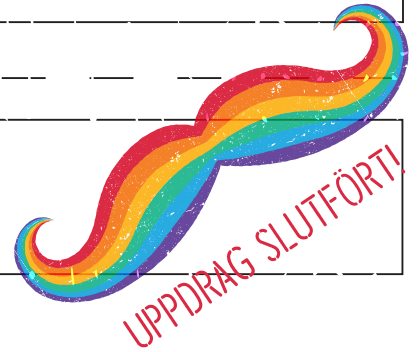
Dissaren bryr sig inte om att ta reda på vilka språk som finns i världen

UPPDRAG:

Hjälp *Agent Franka* att se om det finns någon skylt i lokalerna som inte är på svenska?

- Var sitter den skylten?
- Ta reda på vad texten betyder!

は



ÄRENDE:

UPPDRAG 1

LAG:

GUL

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

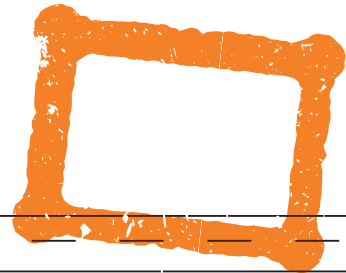
Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...



UPPDRAG:



Hjälp Agent att skapa en välkomstskylt som kan förstås av alla!



- Leta upp material som kan vara bra: *papper, pennor, saxar, kriter m.m.*
- Skapa en välkomstskylt utan att använda ord och bokstäver!
- Kan någon av er fler språk än svenska? *Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas*



م



ÄRENDE:

BONUSUPPDRAG 1

PROBLEM:

Dissaren bryr sig inte om att ta reda på vilka språk som finns i världen

UPPDRAG:

Hjälp *Agent Franka* att se om det finns någon skylt i lokalerna som inte är på svenska?

- Var sitter den skylten?
- Ta reda på vad texten betyder!

は



ÄRENDE:

UPPDRAG 2

LAG:

RÖD

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt att anpassa verksamheter så att alla barn trivs. Ibland ställer hen till det så att vissa barn inte känner sig trygga eller välkomna ...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vilka platser som finns och vad som är tillåtet att göra där.

A.

Börja med att försöka hitta en plats i lokalerna som alla barn i er grupp tycker om.
När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför tycker ni om den?
- > Hur ser den ut?
- > Vad kan ni göra där?
- > Vilka möbler finns där?



B.

Försök sedan hitta en plats som ni inte tycker om eller där ingen av er trivs.

När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför trivs ni inte här?
- > Hur ser platsen ut?
- > Vad saknas på platsen?



Fråga personalen om ni får fotografera eller rita av platserna!

C.

Ta reda på vad ni får göra i er verksamhet.

Finns det en plats där ni får:

- > Spela spel?
- > Prata med kompisar?
- > Sjunga?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 2

PROBLEM: _____

Dissaren har ställt till det så att det saknas vissa rum och platser.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta på en helt ny plats – som inte finns i lokalerna nu. Det ska vara en plats som *NI* skulle trivas på!

Hur skulle platsen se ut?

Vad skulle ni vilja kunna göra där?

Vilka möbler, mattor, lampor vill ni ha där?

Vilka färger skulle ni välja?

Rita eller måla!



UPPDRAG SLUTFÖRT!



ÄRENDE:

UPPDRAG 2

LAG:

BLÅ

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt att anpassa verksamheter så att alla barn trivs. Ibland ställer hen till det så att vissa barn inte känner sig trygga eller välkomna ...



UPPDRAG:



Hjälp *Agent Franka* att ta reda på vilka platser som finns och vad som är tillåtet att göra där.

A.

Börja med att försöka hitta en plats i lokalerna som alla barn i er grupp tycker om.

När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför tycker ni om den?
- > Hur ser den ut?
- > Vad kan ni göra där?
- > Vilka möbler finns där?



B.

Försök sedan hitta en plats som ni inte tycker om eller där ingen av er trivs.

När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför trivs ni inte här?
- > Hur ser platsen ut?
- > Vad saknas på platsen?



Fråga personalen om ni får fotografera eller rita av platserna!

C.

Ta reda på vad ni får göra i er verksamhet.

Finns det en plats där ni får:

- > Skrika?
- > Pyssla eller måla?
- > Vila?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 2

PROBLEM: _____

Dissaren har ställt till det så att det saknas vissa rum och platser.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta på en helt ny plats – som inte finns i er verksamhet nu. Det ska vara en plats som NI skulle trivas på!

Hur skulle platsen se ut?

Vad skulle ni vilja kunna göra där?

Vilka möbler, mattor, lampor vill ni ha där?

Vilka färger skulle ni välja?

Rita eller måla!



UPPDRAG SLUTFÖRT!



ÄRENDE:

UPPDRAG 2

LAG:

GRÖN

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt att anpassa verksamheter så att alla barn trivs. Ibland ställer hen till det så att vissa barn inte känner sig trygga eller välkomna ...



UPPDRAG:



Hjälp *Agent Franka* att ta reda på vilka platser som finns och vad som är tillåtet att göra där.

A.

Börja med att försöka hitta en plats i lokalerna som alla barn i er grupp tycker om.

När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför tycker ni om den?
- > Hur ser den ut?
- > Vad kan ni göra där?
- > Vilka möbler finns där?



B.

Försök sedan hitta en plats som ni inte tycker om eller där ingen av er trivs.

När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför trivs ni inte här?
- > Hur ser platsen ut?
- > Vad saknas på platsen?



Fråga personalen om ni får fotografera eller rita av platserna!

C.

Ta reda på vad ni får göra i er verksamhet.

Finns det en plats där ni får:

- > Titta på film?
- > Äta?
- > Dansa?



ÄRENDE:

BONUSUPPDRAG 2

PROBLEM:

Dissaren har ställt till det så att det saknas vissa rum och platser.

UPPDRAG:

Hjälp *Agent Franka* att hitta på en helt ny plats – som inte finns i er verksamhet nu. Det ska vara en plats som NI skulle trivas på!

Hur skulle platsen se ut?

Vad skulle ni vilja kunna göra där?

Vilka möbler, mattor, lampor vill ni ha där?

Vilka färger skulle ni välja?

Rita eller måla!



UPPDRAG SLUTFÖRT!



ÄRENDE:

UPPDRAG 2

LAG:

GUL

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt att anpassa verksamheter så att alla barn trivs. Ibland ställer hen till det så att vissa barn inte känner sig trygga eller välkomna ...



UPPDRAG:



Hjälp *Agent Franka* att ta reda på vilka platser som finns och vad som är tillåtet att göra där.

A.

Börja med att försöka hitta en plats i lokalerna som alla barn i er grupp tycker om.

När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför tycker ni om den?
- > Hur ser den ut?
- > Vad kan ni göra där?
- > Vilka möbler finns där?



B.

Försök sedan hitta en plats som ni inte tycker om eller där ingen av er trivs.

När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför trivs ni inte här?
- > Hur ser platsen ut?
- > Vad saknas på platsen?



Fråga personalen om ni får fotografera eller rita av platserna!

c.

Ta reda på vad ni får göra i er verksamhet.

Finns det en plats där ni får:

- > Ta med ett husdjur?
- > Leka och brottas?
- > Vara ifred?



ÄRENDE:

BONUSUPPDRAG 2

PROBLEM:

Dissaren har ställt till det så att det saknas vissa rum och platser.

UPPDRAG:

Hjälp *Agent Franka* att hitta på en helt ny plats – som inte finns i er verksamhet nu. Det ska vara en plats som NI skulle trivas på!

Hur skulle platsen se ut?

Vad skulle ni vilja kunna göra där?

Vilka möbler, mattor, lampor vill ni ha där?

Vilka färger skulle ni välja?

Rita eller måla!



UPPDRAG SLUTFÖRT!



ÄRENDE:

UPPDRAG 3

LAG:

RÖD

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker inte det är viktigt att barn har samma mänskliga rättigheter som vuxna har...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vad som är era "rättigheter" Ni kan fråga någon eller svara utifrån vad ni själva tycker.



A.

- Är det en rättighet att få leka?
JA NEJ
- Är det en rättighet att få äta mat?
JA NEJ
- Är det en rättighet att ha ett namn?
JA NEJ
- Är det en rättighet att vara kär i vem jag vill?
JA NEJ

B.

- Kan ni leka här på den plats ni är nu?
JA NEJ
- Kan ni äta mat här på den plats ni är nu?
- Vet de vuxna som är här vad ni heter?
JA NEJ
- Tycker de vuxna som är här att man får vara kär i vem man vill?

Fråga två vuxna. Vad svarar dom?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 3

PROBLEM: _____

Dissaren har ibland ställt till det så att det inte märks vad barnen gillar på den här platsen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att visa sånt som ni tycker om!

A. _____

Be personalen om papper och penna. Kanske även en sax. Gör små lappar och skriv "jag gillar" på lapparna. Det går också bra att rita eller måla en tumme eller en glad smajlis!

B. _____

Placera ut lapparna där det finns något som du gillar och vill rekommendera andra om. Det kan exempelvis vara:

en sak

en plats

en möbel

en personal

en skylt eller bild



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 3

LAG:

BLÅ

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker inte det är viktigt att barn har samma mänskliga rättigheter som vuxna har...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vad som är era "rättigheter" Ni kan fråga någon eller svara utifrån vad ni själva tycker.



A.

- Är det en rättighet att kunna simma?
JA NEJ
- Är det en rättighet att få måla vad och var man vill?
JA NEJ
- Är det en rättighet att få gå i skolan?
JA NEJ
- Är det en rättighet att krama vem man vill?
JA NEJ

B.

- Kan ni simma på den plats ni är nu?
JA NEJ
- Kan ni måla eller pyssla på den plats ni är nu?
- Tycker ni det är viktigt att få gå i skolan?
JA NEJ
- Tycker de vuxna som är här att man får krama vem man vill?

Fråga två vuxna. Vad svarar dom?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 3

PROBLEM: _____

Dissaren har ibland ställt till det så att det inte märks vad barnen gillar på den här platsen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att visa sånt som ni tycker om!

A. _____

Be personalen om papper och penna. Kanske även en sax. Gör små lappar och skriv "jag gillar" på lapparna. Det går också bra att rita eller måla en tumme eller en glad smajlis!

B. _____

Placera ut lapparna där det finns något som du gillar och vill rekommendera andra om. Det kan exempelvis vara:

en sak

en plats

en möbel

en personal

en skylt eller bild



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 3

LAG:

GRÖN

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker inte det är viktigt att barn har samma mänskliga rättigheter som vuxna har...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vad som är era "rättigheter" Ni kan fråga någon eller svara utifrån vad ni själva tycker.



A.

- Är det en rättighet att få ha vilken kompis man vill?
JA NEJ
- Är det en rättighet att få ha husdjur?
JA NEJ
- Är det en rättighet att lyssna på musik?
JA NEJ
- Är det en rättighet att tro på vilken Gud man vill?
JA NEJ

B.

- Har ni någon kompis på den plats ni är nu?
JA NEJ
- Får ni ha husdjur på den plats ni är nu?
JA NEJ
- Får ni lyssna på musik på den plats ni är nu?
JA NEJ
- Tycker de vuxna som är här att man får tro på vilken Gud man vill?

Fråga två vuxna. Vad svarar dom?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 3

PROBLEM: _____

Dissaren har ibland ställt till det så att det inte märks vad barnen gillar på den här platsen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att visa sånt som ni tycker om!

A. _____

Be personalen om papper och penna. Kanske även en sax. Gör små lappar och skriv "jag gillar" på lapparna. Det går också bra att rita eller måla en tumme eller en glad smajlis!

B. _____

Placera ut lapparna där det finns något som du gillar och vill rekommendera andra om. Det kan exempelvis vara:

en sak

en plats

en möbel

en personal

en skylt eller bild



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 3

LAG:

GUL

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker inte det är viktigt att barn har samma mänskliga rättigheter som vuxna har...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vad som är era "rättigheter" Ni kan fråga någon eller svara utifrån vad ni själva tycker.



A.

- Är det en rättighet att inte behöva vara rädd?
JA NEJ
- Är det en rättighet att få tro på vad man vill?
JA NEJ
- Är det en rättighet att få läsa böcker?
JA NEJ
- Är det en rättighet att få säga vad man vill?
JA NEJ

B.

- Har ni någon gång känt er rädda på platsen där ni är nu?
JA NEJ
- Får ni tro på vad ni vill på platsen där ni är nu?
- Får ni läsa böcker på den plats ni är nu?
JA NEJ
- Tycker de vuxna som är här att man får säga vad man vill?

Fråga två vuxna. Vad svarar dom?

Ja

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 3

PROBLEM: _____

Dissaren har ibland ställt till det så att det inte märks vad barnen gillar på den här platsen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att visa sånt som ni tycker om!

A. _____

Be personalen om papper och penna. Kanske även en sax. Gör små lappar och skriv "jag gillar" på lapparna. Det går också bra att rita eller måla en tumme eller en glad smajlis!

B. _____

Placera ut lapparna där det finns något som du gillar och vill rekommendera andra om. Det kan exempelvis vara:

en sak

en plats

en möbel

en personal

en skylt eller bild



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 4

LAG:

RÖD

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt och dyrt att anpassa rummen så att de passar alla barn. Det betyder kanske att några barn inte kan vara med på allt som händer i er verksamhet, fast de vill ...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att söka svårigheter och förbättringar i lokalerna!

UTMANING:



Awo sitter i rullstol. Hon kan varken stå eller gå på sina ben.

UTRUSTNING:

Har ni en rullstol?

Ja -> Den av er som spelar Awo sätter sig i rullstolen. Ni andra hjälper till.

Nej -> Två av er som spelar Awo knyter ihop era fötter med en sjal och tar armkrok. Ni andra hjälper till.



UNDERSÖK LOKALERNA:

Entré: Hur skulle Awo ta sig in i er lokaler? Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Toalett: Awo behöver gå på toaletten. Hittar ni en som passar henne? När Awo toalettpappret? Prova.

Övriga rum: Ta er runt i hela byggnaden, kanske även ute. Kommer Awo fram överallt? Prova. Är det något som är extra svårt eller jobbigt?

Aktiviteter: Skulle Awo kunna vara med och göra allt som ni brukar göra här? Eller är det något som skulle vara svårt eller jobbigt att göra för Awo som sitter i rullstol?

OBS! Kom ihåg att det ska vara tryggt för alla!

ÄRENDE:

BONUSUPPDRAG 4

PROBLEM:

Dissaren tycker att det krångligt att barn känner olika...

UPPDRAG:

Hjälp *Agent Franka* att hitta toaletter och att skapa skyltar så att fler barn känner sig välkomna och trygga!

A.

Awo vill vara ifred när hon går på toaletten eller när hon tvättar sig och kammar sig. Kan ni hitta en toalett (och kanske ett omklädningsrum) som passar *Awo*?

JA -> Hur hittar *Awo* dit? Finns det en skylt eller behöver hon fråga någon?

NEJ -> Hur skulle ni kunna göra om så att *Awo* känner sig trygg på toaletten?



B.

Hur ska skylten på toalettdörren se ut så att *Awo* vet att hon är välkommen? Måla eller rita!



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 4

LAG:

BLÅ

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt och dyrt att anpassa rummen så att de passar alla barn. Det betyder kanske att några barn inte kan vara med på allt som händer i er verksamhet, fast de vill ...



UPPDRAG:



Hjälp *Agent Franka* att söka svårigheter och förbättringar i lokalerna!

UTMANING:



Eiri har en kognitiv funktionsnedsättning. Hen tycker det är svårt att fokusera och bara tänka på en sak i taget. Det är jobbigt med höga ljud och platser där det händer för mycket.

UTRUSTNING:

Har ni ett par hörlurar och musik eller annat ljud?

Ja -> Den av er som spelar *Eiri* tar på sig hörlurarna och sätter på musik/ljud.

Nej -> Den av er som spelar *Eiri* försöker koncentrera sig på uppdragen medan 1-2 personer viskar/sjunger/pratar bredvid.



OBS! Kom ihåg att det ska vara tryggt för alla!

UNDERSÖK LOKALERNA:

Entré: Hur skulle *Eiri* ta sig in i era lokaler? Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Övriga rum: Gå runt i byggnaden och utanför. Var tror ni att *Eiri* skulle tycka det var jobbigt att vara?

Aktiviteter: Skulle *Eiri* kunna vara med och göra allt som ni brukar göra här? Eller är det något som skulle vara svårt eller jobbigt att göra för *Eiri* som har svårt att koncentrera sig?

ÄRENDE:

BONUSUPPDRAG 4

PROBLEM:

Dissaren tycker att det krångligt att barn känner olika...

UPPDRAG:

Hjälp *Agent Franka* att hitta toaletter och att skapa skyltar så att fler barn känner sig välkomna och trygga!

A.

Eiri känner sig varken som en tjej eller kille. Kan ni hitta en toalett (och kanske ett omklädningsrum) som passar *Eiri*?

JA -> Hur hittar *Eiri* dit? Finns det en skylt eller behöver hen fråga någon?

NEJ -> Hur skulle ni kunna göra så att *Eiri* känner sig trygg på toaletten?

B.

Hur ska skylten på toalettdörren se ut så att *Eiri* vet att hen är välkommen? Måla eller rita!



UPPDRAG SLUTFÖRT!



ÄRENDE:

UPPDRAG 4

LAG:

GRÖN

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt och dyrt att anpassa rummen så att de passar alla barn. Det betyder kanske att några barn inte kan vara med på allt som händer i er verksamhet, fast de vill ...



UPPDRAG:



Hjälp *Agent Franka* att söka svårigheter och förbättringar i lokalerna!

UTMANING:



Sam har en synnedsättning. Han ser nästan inget alls.

UTRUSTNING:

Har ni en ögonbindel?

Ja -> Den av er som spelar *Sam* knyter på sig ögonbindeln.

Nej -> Den av er som spelar *Sam* blundar.

Ni andra hjälper till.

OBS! Kom ihåg att det ska vara tryggt för alla!

UNDERSÖK LOKALERNA:

Entré: Hur skulle *Sam* ta sig in i era lokaler?

Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Toalett: *Sam* behöver gå på toaletten. Hittar ni en som passar honom?

Övriga rum: Ta er runt i hela byggnaden, kanske även ute. Kommer *Sam* fram överallt? Prova. Är det något som är extra svårt eller jobbigt?

Aktiviteter: Skulle *Sam* kunna vara med och göra allt som ni brukar göra här? Eller är det något som skulle vara svårt eller jobbigt att göra för *Sam* som inte ser något?

ÄRENDE:

BONUSUPPDRAG 4

PROBLEM:

Dissaren tycker att det krångligt att barn känner olika...

UPPDRAG:

Hjälp *Agent Franka* att hitta toaletter och att skapa skyltar så att fler barn känner sig välkomna och trygga!

A.

Sam föddes med tjejkropp men känner sig som pojke. Kan ni hitta en toalett (och kanske ett omklädningsrum) som passar *Sam*?

JA -> Hur hittar *Sam* dit? Finns det en skylt eller behöver han fråga någon?

NEJ -> Hur skulle ni kunna göra så att *Sam* känner sig trygg på toaletten?

B.

Hur ska skylten på toalettdörren se ut så att *Sam* vet att han är välkommen? Måla eller rita!



UPPDRAG SLUTFÖRT!



ÄRENDE:

UPPDRAG 4

LAG:

GUL

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt och dyrt att anpassa rummen så att de passar alla barn. Det betyder kanske att några barn inte kan vara med på allt som händer i er verksamhet, fast de vill ...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att söka svårigheter och förbättringar i lokalerna!

UTMANING:



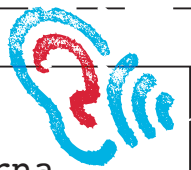
Sally har en hörselnedsättning. Hon hör nästan inget alls.

UTRUSTNING:

Har ni ett par hörselkåpor?

Ja -> Den av er som spelar Sally tar på sig hörselkåporna.

Nej -> Den av er som spelar Sally håller för öronen
Ni andra hjälper till.



OBS! Kom ihåg att det ska vara tryggt för alla!

UNDERSÖK LOKALERNA:

Entré: Hur skulle Sally ta sig in i era lokaler?

Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Aktiviteter: Skulle Sally kunna vara med och göra allt som ni brukar göra här? Eller är det något som skulle vara svårt eller jobbigt att göra för Sally som inte hör något?

Övriga rum: Gå runt i hela byggnaden och utanför. Kommer Sally fram överallt? Är något svårt eller jobbigt för Sally? Hur skulle hon t.ex. göra om brandlarmet går?

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 4

PROBLEM: _____

Dissaren tycker att det krångligt att barn känner olika...

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta toaletter och att skapa skyltar så att fler barn känner sig välkomna och trygga!

A. _____

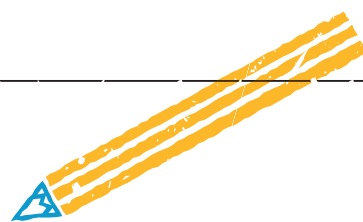
Sally förstår inte svenska och känner sig lite blyg och osäker. Kan ni hitta en toalett (och kanske ett omklädningsrum) som passar *Sally*?

JA -> Hur hittar *Sally* dit? Finns det en skylt eller behöver hon fråga någon?

NEJ -> Hur skulle ni kunna göra så att *Sally* känner sig trygg på toaletten?

B. _____

Hur ska skylten på toalettdörren se ut så att *Sally* vet att hon är välkommen? Måla eller rita!



UPPDRAG SLUTFÖRT!