

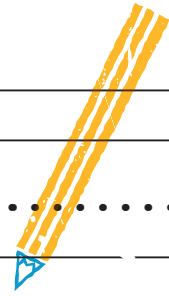
PERSPEKTIV BYRÅN



INSTRUKTIONSBOK

En interaktiv deckarlektion där barnens
perspektiv & rättigheter tas på allvar!

INNEHÅLLSFÖRTECKNING



Om Perspektivbyrån	3
Innan ni börjar	4
Gör så här	6
Barnen, Dissaren och Agent Franka	8
Uppdrag 1	10
Uppdrag 2	12
Uppdrag 3	14
Uppdrag 4	16
Förändra & förbättra	18
Barnkonventionen & diskrimineringslagen	19

Text Mia Westin och Klara Nygren, Perspektivbyrån

Layout & illustration Carl Papworth

Tryck Original Tryckeri Umeå, 2019

Projektet Perspektivbyrån drevs under åren 2017-2020 av Rättighetscentrum Västerbotten, Sensus och finansierades av Arvsfonden.

Tack till alla barn och all personal från kultur- och fritidsverksamheter i Västerbotten som varit delaktiga i framtagandet av metoden.

VÄLKOMMEN TILL PERSPEKTIVBYRÅN!

FÖR VEM?

För barn 8-12 år och för er som arbetar professionellt eller ideellt på badhus och simhallar.

VAD?

PERSPEKTIVBYRÅN är en interaktiv deckarleik där barnen är detektiver som granskar, synliggör och ger sina perspektiv på er verksamhet. Ni vuxna lyssnar, antecknar och förbättrar!

Barnen får på ett lekfullt sätt ökad kunskap om sina rättigheter, samtidigt som de får lära känna sitt badhus bättre.

UNDERSÖKNINGSPLATS:



HUR?

Följ instruktionerna i detta häfte!

LYCKA TILL!

BAKGRUND

PERSPEKTIVBYRÅNS metoder och utbildningar riktar sig till er som arbetar med barn och unga med syfte att skapa trygga, jämlika och tillgängliga verksamheter.

Perspektivbyrån började som ett projekt där mer än 700 barn och personal från kultur- & fritidsverksamheter deltog. Materialet som arbetades fram i projektet har dels samlats på en digital plattform och dels omformats till materialet som du nu håller i din hand.

På perspektivbyran.nu finns utbildningar om barnkonventionen, diskrimineringslagstiftningen samt en steg-för-steg-utbildning i ett praktiskt förändringsarbete. På hemsidan finns också verktyg och tips för hur ni kan få barnens perspektiv på er verksamhet.



INNAN NI BÖRJAR

MATERIAL:

MAPPENS INNEHÅLL: 1 instruktionsbok, 4 profilkort – en för varje person, 16 uppdragskort (4 uppdrag x 4 lag), 2 ark klistermärken med regnbågsmustasch som bevis på slutfört uppdrag.

VERKTYG: Papper och pennor för både barn och ledare att anteckna på. Eventuellt målarfärger och saxar till bonusuppdragen.

TÄNK PÅ ATT MATERIALET SKA ANVÄNDAS FLERA GÅNGER. TILLÅTET ATT KOPIERA PROFILKORTEN & UPPDRAGEN!

SCENOGRAFI & REKVISITA: Om ni har tid och möjlighet kan ni skapa en detektiv-miljö med hjälp av fantasi och gamla prylar som; skrivmaskiner, skrynkliga papper, förstoringsglas, stämplor, uppslagsböcker, fotografier m.m. Kanske fixa några schyssta lösmustascher?

RIKTLINJER:

ANTAL BARN: Uppdragen kan antingen genomföras enskilt eller i grupp. En lagom storlek är 2-4 barn per grupp.

ANTAL LEDARE: Minst en, men gärna flera så att ni inte missar något väsentligt i barnens spaningar. I grupper med yngre barn rekommenderas en vuxen per grupp, så att barnen får hjälp med att förstå frågorna och med att skriva svar.

FÖRKUNSKAPER: Perspektivbyråns metoder och utbildningar utgår ifrån barnkonventionen och diskrimineringslagen. Läs mer om detta på sidan 19.

TIDSÅTGÅNG: Introduktion och gruppindelning tar ca 5-10 min. Varje uppdrag tar ca 30 min (15 min för genomförande och 15 min för diskussion). Barnen kan utföra ett eller flera uppdrag per tillfälle.

ROLLSPEL: I varje uppdrag får grupperna varsin person att utgå ifrån; **AWO**, **EIRI**, **SAM** och **SALLY**. Ni kan antingen välja att respektive grupp får samma person alla gånger, eller så byter ni i samband med ett nytt uppdrag. Om det är många barn som ska utföra uppdragen så kan flera lag utgå ifrån samma person (men då behöver ni kopiera upp profilkorten).



AWO



EIRI



SAM



SALLY

GÖR SÅ HÄR

1.

Ni som leder aktiviteten kan börja med att läsa beskrivningen inför varje uppdrag, så att ni vet vad det går ut på och vad som behöver förberedas innan barnen kommer.

2.

Läs texten om *Barnen, Dissaren och Agent Franka* på sidan 8. På så sätt får ni en gemensam berättelse att utgå ifrån.

MED BARNEN

3.

Dela upp barngruppen i fyra mindre konstellationer om 2-4 deltagare. De får gärna hitta på varsitt lagnamn.

4.

Påminn barnen om att de är detektiver som fått i uppdrag av *Agent Franka* att spana efter sånt som blivit fel och vad som måste förändras. Målet är att alla barn ska trivas på ert badhus!



5.

Genomför spaningarna.

OBS: *Barnen ska inte anteckna direkt på uppdragen ifall ni vill använda dem flera gånger! Men ni får gärna kopiera uppdragen.*

7.

Om ni har möjlighet: låt detektiverna utföra bonusuppdragen.
Kom ihåg att ni behöver tid för reflektion med barnen efter varje uppdrag!

8.

Efter varje genomfört uppdrag ska ni ledare sammanfatta barnens svar och lösningar, samt bestämma hur ni ska utveckla verksamheten utifrån barnens perspektiv. Förslag på hur ni kan förändra och förbättra hittar ni på sidan 18.

UPPDRAG 1 LAG: **RÖD** UNDERSÖKNINGSPLATS: **BADHUS**

PROBLEM: Dissaren har glömt att alla barn inte har lika mycket pengar och att de inte kan äta samma saker...

UPPDRAG: Hjälp Agent Franka att ta reda på vad det kostar att bada och vilket fika som finns på badhuset.

A. Awo har 100 kronor! Det är första gången som Awo besöker badhuset. Räcker hennes pengar till inträde?
Ja -> Hur mycket pengar får hon kvar?
Nej -> Vad ska hon göra då?

B. Har Awo råd?
Ja -> Gå vidare!
Nej -> Vad ska hon göra då?

C. Awo är hungrig. Finns det något att äta?

D. Hittade ni några bilder på personer som Awo?
Med perspektivfrågor.

UPPDRAG 2 LAG: **BLÅ** UNDERSÖKNINGSPLATS: **BADHUS**

PROBLEM: Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår. Han glömer också att de flesta barn vill se förebilder som liknar dem själva på bilder och skyltar...

UPPDRAG: Hjälp Agent Franka att ta reda på vilka språk som finns i badhuset. Och vilka bilder på personer som Awo?

A. Undersök skyltar, anslagstavlor och kanske badhusets hemsida. Hittar ni någon information på finska eller på andra språk än svenska?
JA -> Vilka språk?
NEJ -> Vad skulle man kunna göra för att barn och föräldrar som inte talar svenska, ändå kan förstå?

B. Kan ni hitta bilder på personer med samma hudfärg eller ögonfärg som Eiri. Finns det?
Ja -> Var fanns de bilderna?
Nej -> Varför inte?

C. Tror ni att Eiri skulle känna sig välkommen till badhuset?
JA -> Varför?
NEJ -> Varför inte?

UPPDRAG 3 LAG: **GRÖN** UNDERSÖKNINGSPLATS: **BADHUS**

PROBLEM: Dissaren tycker att det krångligt att ordna omklädningsrum och duschar som passar alla barn. Hen har också svårt att hålla reda på vilka badkläder som är tillåtna.

UPPDRAG: Hjälp Agent Franka att ta reda på om det finns omklädningsrum och duschar som känns lika trygga för alla barn! Och får barnen ha vilka badkläder de vill?

A. Sam föddes med tjej kropp men känner sig som pojke. Kan ni hitta ett omklädningsrum som passar honom?
Ja -> Hur ska Sam känna sig välkommen och trygg?
Nej -> Hur skulle Sam kunna känna sig trygg när han badar?

B. Vilka badkläder tror ni är tillåtna?
C. Är det tillåtet att ha badkläder som är svarta eller blå?
D. Är det tillåtet att ha badkläder som är gröna eller gula?

UPPDRAG 4 LAG: **GUL** UNDERSÖKNINGSPLATS: **BADHUS**

PROBLEM: Dissaren tycker det är krångligt och dyrt att anpassa lokalerna till alla barn. Det betyder att några barn inte kan bada eller simma, fast de vill!

UPPDRAG: Hjälp Agent Franka att upptäcka svårigheter och göra förbättringar på badhuset!

UTMANING: Sally har en hörselnedsättning. Har ni ett par hörselkåpor?
Ja -> Den av er som spelar Sally tar på sig hörselkåporna.
Nej -> Den av er som spelar Sally håller för öronen? Ni andra hjälper till.

UNDERSÖK LOKALENNA:

Entré: Hur skulle Sally ta sig in i badhuset med en hörselnedsättning? Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Ombytte: Var skulle Sally byta om? Hur skulle Sally ta sig till omklädningsrummet? Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Dusch: Hur och var skulle Sally duscha? Prova INTE, men diskutera. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Simbassängen: Kan Sally bada på ert badhus? Prova INTE, men diskutera.

Övriga rum: Gå runt i hela byggnaden och utanför. Finns det något som kan vara svårt eller jobbigt för Sally? Hur skulle hon t.ex. göra om brandlarmet går?

PERSPEKTIVFRÅN

UPPDRAG 5 LAG: **PERSPEKTIVFRÅN** UNDERSÖKNINGSPLATS: **BADHUS**

PROBLEM: Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår. Han glömer också att de flesta barn vill se förebilder som liknar dem själva på bilder och skyltar...

UPPDRAG: Hjälp Agent Franka att ta reda på vilka språk som finns i badhuset. Och vilka bilder på personer som Awo?

A. Undersök skyltar, anslagstavlor och kanske badhusets hemsida. Hittar ni någon information på finska eller på andra språk än svenska?
JA -> Vilka språk?
NEJ -> Vad skulle man kunna göra för att barn och föräldrar som inte talar svenska, ändå kan förstå?

B. Kan ni hitta bilder på personer med samma hudfärg eller ögonfärg som Eiri. Finns det?
Ja -> Var fanns de bilderna?
Nej -> Varför inte?

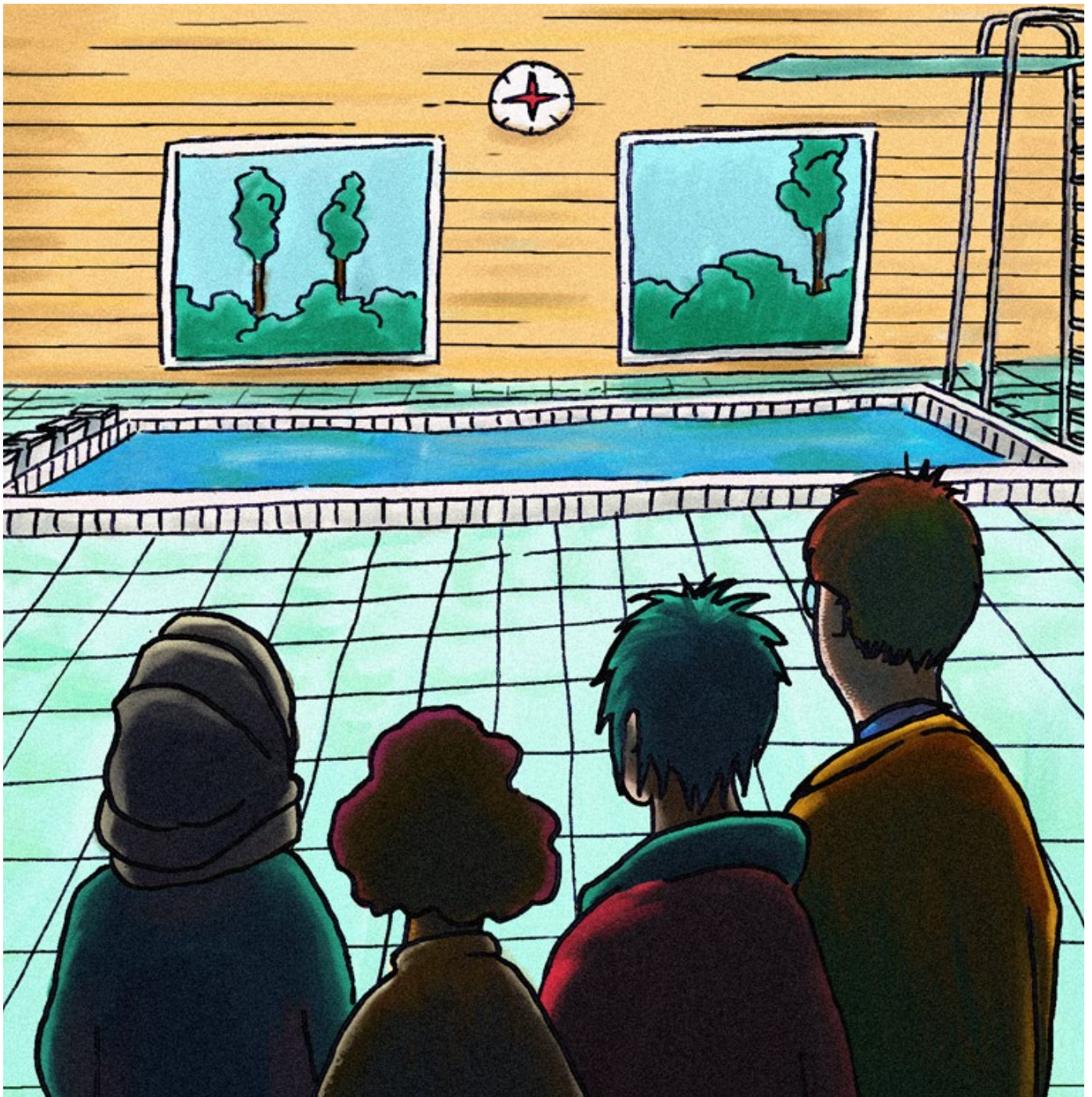
C. Tror ni att Eiri skulle känna sig välkommen till badhuset?
JA -> Varför?
NEJ -> Varför inte?

PERSPEKTIVFRÅN

OBS! Kom ihåg att det ska vara tryggt för alla!

BARNEN, DISSAREN OCH AGENT FRANKA

EN GÅNG för inte så länge sedan beslutades det att alla barn hade rätt att må bra och göra meningsfulla saker, både på skolan och på sin fritid. Alla barn skulle få möjlighet att utvecklas och alla barn skulle känna sig välkomna på badhusen. Så var det bestämt!



MEN, plötsligt hände något ...

DISSAREN, en grå typ från ett stort kontor, började åka runt på simhallar och badhus och ställa till det så pass att vissa barn slutade gå dit, fast de egentligen ville.

Dissaren tyckte nämligen att det var krångligt att ta hänsyn och hen var både lat och snål. Dissaren tyckte inte att det gjorde något att barn kände sig otrygga, ovälkomna eller hamnade utanför.

**AGENT FRANKA BEHÖVER
ER EXPERTHJÄLP FÖR ATT
LÖSA UPPDRAGEN**



DISSAREN



AGENT FRANKA

NÄR AGENT FRANKA från Perspektivbyrån hörde detta stampade hen med sina klackeskor, skruvade sina mustascher och utropade:
”Jag måste samla barn från hela landet och sätta stopp för Dissaren innan det är för sent!”

TILL SAKEN: Ni ska nu vara detektiver och undersöka om Dissaren har varit här! Har hen ordnat så att några barn inte kan bada fast de vill? Vilka barn är det i så fall? Och vad säger ni själva – känner ni er trygga och välkomna på badhuset?



UPPDRAG 1: INTRÄDE & FIKA

LÄS MIG
FÖRST!

UPPDRAGSBESKRIVNING

Ni som leder aktiviteten kan läsa följande beskrivning inför uppdraget, så att ni vet vad det går ut på och vad som behöver förberedas innan barnen kommer.

INNEHÅLL: Uppdrag nr 1 innebär att barnen ska undersöka om personerna har råd att betala inträde till badhuset. De ska också kolla utbudet av mat och dryck i caféet och om deras personer kan äta något, med tanke på allergier, religion eller andra kostönskemål?

KÄLLOR: Låt barnen ta reda på vad det kostar att bada. De kan titta på skyltar, i broschyrer eller fråga personalen. Barnen ska också granska utbudet i caféet – personalen måste bistå med information om innehåll och priser.

Påminn barnen att kolla på profilkorten för att få all information som behövs!

ANTECKNINGAR: Barnen får gärna anteckna (om de kan) men det är ännu viktigare att ni ledare skriver ner barnens upptäckter. Ni kan anteckna medan barnen undersöker eller i samtalet efteråt. Ni vill ju inte missa sånt som är viktigt för er verksamhet!

Tänk på att barnen,
särskilt de yngre, kan
behöva hjälp med att läsa
och förstå uppgifterna!

BARNEN GÖR
UPPDRAGEN!
TID: CA 15 MINUTER



BEVIS: UPPDRAG SLUTFÖRT!

**EFTER UTFÖRT
UPPDRAG**

SAMMANFATTNING & REFLEKTION MED BARNEN

ca 15 minuter

Efter att barnen genomfört uppdraget kan ni samlas för att gå igenom svaren tillsammans. Börja gärna med att barnen får berätta vilken som var deras "person".

FÖRSLAG PÅ DISKUSSIONSFRÅGOR:

A. Ni skulle hjälpa *Agent Franka* att kolla vad det kostar att bada.

Hade era personer råd?

JA → Vad kostar det? Fick de pengar över?

NEJ → Hur ska personalen göra om någon saknar pengar?

B. Ni skulle hjälpa *Agent Franka* att kolla om era personer hade råd att köpa fika.

JA → Gå till C.

NEJ → Vad kunde er person göra istället. Finns det en plats att äta matsäck på?

C. Vad skulle ni köpa för fika till personerna?

Fanns det något de inte kunde äta?

D. Hittade ni info om pris och mat på skyltar eller pratade ni med personalen?

BARNENS TANKAR & KÄNSLOR KRING VERKSAMHETEN?

- Vad tycker ni själva är ett lagom pris att betala för att bada?
- Vad tycker ni om priserna på fika i caféet?
- Finns det något som skulle kunna göras bättre på badhuset eller i caféet? Vad?

BONUSUPPDRAG: Vad skulle ni själva vilja äta eller dricka i caféet?

Fanns allt ni skulle vilja ha, eller var det något som saknades?

FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA

På sidan 18 hittar ni ledare förslag på hur ni med hjälp av barnens perspektiv förbättrar er verksamhet.

GLÖM INTE!



UPPDRAG 2: SPRÅK & KOMMUNIKATION

UPPDRAGSBESKRIVNING

Ni som leder aktiviteten kan läsa följande beskrivning inför uppdraget, så att ni vet vad det går ut på och vad som behöver förberedas innan barnen kommer.

LÄS MIG
FÖRST!

INNEHÅLL: Uppdrag nr 2 innebär att barnen ska undersöka hur badhuset kommunicerar med sina besökare. Vilka språk finns det information på? Och vilka personer finns det bilder på?

KÄLLOR: Låt barnen undersöka skyltar, affischer, broschyrer och fotografier i lokalerna. Finns det en hemsida så låt gärna barnen granska den också.

Påminn barnen att kolla på profilkorten för att få all information som behövs!

ANTECKNINGAR: Barnen får gärna anteckna (om de kan) men det är ännu viktigare att ni som leder aktiviteten skriver ner barnens upptäckter. Ni kan anteckna medan barnen undersöker eller i samtalet efteråt.

BARNEN GÖR
UPPDRAGEN!
TID: CA 15 MINUTER

Tänk på att barnen,
särskilt de yngre, kan
behöva hjälp med att läsa
och förstå uppgifterna!



BEVIS: UPPDRAG SLUTFÖRT!

SAMMANFATTNING & REFLEKTION MED BARNEN

ca 15 minuter

Efter att barnen genomfört uppdraget kan ni samlas för att gå igenom svaren tillsammans. Börja gärna med att barnen får berätta vilken som var deras "person".

EFTER UTFÖRT
UPPDRAG

FÖRSLAG PÅ DISKUSSIONSFRÅGOR:

A. Ni skulle hjälpa Agent Franka att söka information på andra språk än svenska. Hittade ni det?

JA → Vilka språk? Var (på skyltar, affischer hemsida m.m.)?

NEJ → Hur tycker ni att badhuset kan göra så att barn och föräldrar som inte talar svenska, ändå kan förstå?

B. Ni skulle hjälpa Agent Franka att söka bilder på människor med samma hudfärg eller ögonfärg som era "personer". Hittade ni det?

JA → Var fanns de bilderna?

NEJ → Fanns det bilder med andra människor?

C. Tror ni att era "personer" skulle känna sig välkomna på badhuset?

JA → Varför?

NEJ → Varför inte?



BARNENS TANKAR & KÄNSLOR KRING VERKSAMHETEN?

- Vilka språk skulle ni själva vilja ha på skyltarna?
- Varför kan det vara viktigt med information på flera språk?
- Vilka bilder saknas tycker ni?
- Varför kan det vara viktigt att det finns bilder på personer som liknar en själv?

BONUSUPPDRAG: Låt barnen visa sina välkomstskyltar och berätta hur de tänkt. Var tycker de att skyltarna ska sitta?

FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA

På sidan 18 hittar ni ledare förslag på hur ni med hjälp av barnens perspektiv förbättrar er verksamhet.

GLÖM INTE!



UPPDRAG 3: OMKLÄDNING & DUSCH

UPPDRAGSBESKRIVNING

Ni som leder aktiviteten kan läsa följande beskrivning inför uppdraget, så att ni vet vad det går ut på och vad som behöver förberedas innan barnen kommer.

LÄS MIG
FÖRST!

INNEHÅLL: Uppdrag nr 3 innebär att barnen ska undersöka omklädningsrum och duschar. Är det trygga rum och kan alla använda dem? De ska även välja badkläder till sina personer.

KÄLLOR: Låt barnen undersöka omklädningsrummen och duscharna. Se gärna till att det inte är några som använder de utrymmena under tiden som ni utför uppdragen. Det ska vara tryggt för alla!

Påminn barnen att kolla på profilkorten för att få all information som behövs!

ANTECKNINGAR: Barnen får gärna anteckna (om de kan) men det är ännu viktigare att ni som leder aktiviteten skriver ner barnens upptäckter. Ni kan anteckna medan barnen undersöker eller i samtalet efteråt.

BARNEN GÖR
UPPDRAGEN!

TID: CA 15 MINUTER

*Tänk på att barnen,
särskilt de yngre, kan
behöva hjälp med att läsa
och förstå uppgifterna!*



BEVIS: UPPDRAG SLUTFÖRT!

EFTER UTFÖRT
UPPDRAG

SAMMANFATTNING & REFLEKTION MED BARNEN

ca 15 minuter

Efter att barnen genomfört uppdraget kan ni samlas för att gå igenom svaren tillsammans. Börja gärna med att barnen får berätta vilken som var deras "person".

FÖRSLAG PÅ DISKUSSIONSFRÅGOR:

A. Ni skulle hjälpa *Agent Franka* att söka omklädningsrum och duschar för *Awo, Eiri, Sam* och *Sally*. Hittade ni det?

JA → Berätta var er person kan byta om. Hur hittar hen dit?

NEJ → Hur skulle badhuset kunna göra så att era personer kan byta om som de vill?

B. *Agent Franka* undrar vilka badkläder personerna skulle välja.
Be barnen berätta hur de resonerat.

C. Är alla kläder tillåtna i simbassängen?

JA → Hur fick ni reda på det?

NEJ → Vilka kläder är inte tillåtna?



BARNENS TANKAR & KÄNSLOR KRING VERKSAMHETEN?

- Hur känner ni själva kring dessa utrymmen? Är det tryggt eller inte?
- Varför kan det vara viktigt att känna sig trygg?
- Vad gör ett omklädningsrum eller duschrum tryggt?

BONUSUPPDRAG: Om ni fick bestämma – hur skulle ett omklädningsrum och ett duschrum se ut för era personer? Hur skulle skylten se ut?

Om barnen har ritat något – be dem visa och berätta!

FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA

På sidan 18 hittar ni ledare förslag på hur ni med hjälp av barnens perspektiv förbättrar er verksamhet.

GLÖM INTE!



UPPDRAG 4: TILLGÄNGLIGHET

UPPDRAGSBESKRIVNING

Ni som leder aktiviteten kan läsa följande beskrivning inför uppdraget, så att ni vet vad det går ut på och vad som behöver förberedas innan barnen kommer.

LÄS MIG
FÖRST!

INNEHÅLL: Uppdrag nr 4 innebär att barnen ska granska tillgängligheten för personer med olika funktionsnedsättningar.

KÄLLOR: För att kunna utföra det här uppdraget behöver barnen ha tillgång till så många utrymmen som möjligt; som omklädningsrum, korridorer, duschar, simhall m.m.

Påminn barnen att kolla på profilkorten för att få all information som behövs!

MATERIAL: Det går att utföra uppdraget utan tillbehör, men om ni har tillgång till en rullstol, hörselkåpor, ögonbindel och musikspelare/hörlurar så är det en bonus!

ANTECKNINGAR: Barnen får gärna anteckna (om de kan) men det är ännu viktigare att ni som leder aktiviteten skriver ner barnens upptäckter. Ni kan anteckna medan barnen undersöker eller i samtalet efteråt.

*Tänk på att barnen,
särskilt de yngre, kan
behöva hjälp med att läsa
och förstå uppgifterna!*



BARNEN GÖR
UPPDRAGEN!

TID: CA 15 MINUTER



BEVIS: UPPDRAG SLUTFÖRT!

**EFTER UTFÖRT
UPPDRAG**

SAMMANFATTNING & REFLEKTION MED BARNEN

ca 15 minuter

Efter att barnen genomfört uppdraget kan ni samlas för att gå igenom svaren tillsammans. Börja gärna med att barnen får berätta vilken som var deras "person".

FÖRSLAG PÅ DISKUSSIONSFRÅGOR:

Ni skulle hjälpa Agent Franka att undersöka om era personer kan ta sig runt i lokalerna. Upptäckte ni några hinder? Var det något som var svårt eller jobbigt?

JA -> Berätta! Hur skulle badhuset kunna göra så att det blir lättare för:

Awo?

Eiri?

Sam?

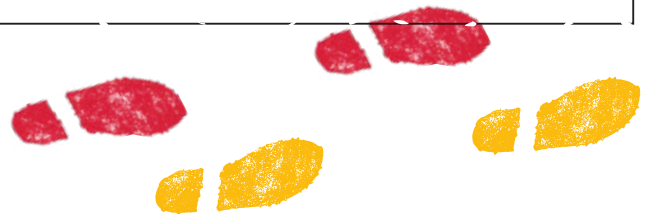
Sally?

BARNENS TANKAR & KÄNSLOR KRING VERKSAMHETEN?

- Vad skulle badhuset kunna ändra så att fler barn känner sig välkomna och inkluderade?
- Varför kan det vara viktigt att få bada och simma?
- Hur känner ni själva – är det något ni tycker är svårt eller jobbigt – med duscharna, toaletterna, andra rum?
- Tycker ni att det är enkelt att ta er runt och hitta i lokalerna?

BONUSUPPDRAG: Här har lagen fått lite olika uppdrag.

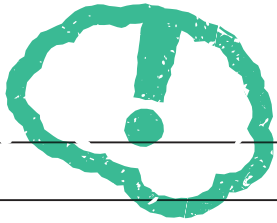
Be dem berätta vad de gjort, och gärna visa ifall de har ritat något.



FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA

På sidan 18 hittar ni ledare förslag på hur ni med hjälp av barnens perspektiv förbättrar er verksamhet.

GLÖM INTE!



FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA

ANALYSERA

Efter att uppdragen genomförts kan ni på badhuset fundera över vad som framkommit i barnens svar och lösningar. Analysera, reflektera och dra slutsatser. Vad har barnen tyckt och känt? Vilka förslag på förändringar har de delat med sig av? Vad fungerar/fungerar inte i verksamheten? Vilka målgrupper saknas? Vilka barn känner sig inte välkomna eller inkluderade? Vilka barn kan inte ta del av er verksamhet och varför? Vad behöver förändras när det gäller den fysiska miljön, utbudet och bemötandet för att åtgärda problemen?

ÄNDRA

Diskutera sedan hur ni kan förbättra verksamheten utifrån barnens spaningar och era egna slutsatser. Hur och vad kan ni göra i praktiken för att fler barn ska inkluderas i verksamheten? Det kan vara alltifrån väldigt små justeringar som går att genomföra på en gång, till större förändringar som kräver mer resurser i form av tid och ekonomi. Ta gärna ett helhetsgrepp tillsammans med kollegor och ledning om hur ni ska göra.

ENKEL MALL FÖR ÅTGÄRDSPLAN:

- Vad är problemet?
- Vad kan ni göra åt det?
- Vem kan besluta om åtgärden?
- När ska det vara klart?
- Vem/vilka är ansvariga för att åtgärden utförs?



UPPFÖLJNING

När det gått en tid bör ni följa upp och utvärdera spaningarna, analysen och åtgärderna. Kan ni se någon skillnad och i så fall: har det blivit bättre, har fler barn inkluderats i er verksamhet? Ta med er erfarenheterna som metoden gett er och använd dessa när ni upprepar Perspektivbyrån. Det är viktigt att hålla koll och fortsätta prova!

BARNKONVENTIONEN

BARNKONVENTIONEN blev lag den 1 januari 2020 och finns för att stärka barns mänskliga rättigheter – hemma, i skolan och på fritiden. Lagen säger:

- Att *barn* är egna individer
- Att *barn* har egna rättigheter
- Att *barn* inte är föräldrars eller andra vuxnas ägodelar

TIPS PÅ MER LÄSNING FINNS PÅ:

Barnombudsmannen.se - om barns och ungas rättigheter och intressen utifrån FN:s konvention om barnets rättigheter.

Barnets rätt (2019) - en grundläggande introduktion i barns rättigheter. Boken ges ut av Sensus Studieförbund och MR-fonden. Den finns att beställa på sensus.se.

På perspektivbyran.nu hittar ni en enklare utbildning i barnkonventionen.

DISKRIMINERINGSLAGEN

I DISKRIMINERINGSLAGEN beskrivs det skydd som individer har mot att bli utsatta för diskriminering. Lagen ger också stöd i hur verksamheter kan arbeta främjande för lika rättigheter.

I sin vardag befinner sig barn i förskola och skola, men också på olika kultur- och fritidsarenor. Barn och unga som utsätts för diskriminering i de sammanhangen behandlas sämre än andra för att de exempelvis har en viss hudfärg, ett visst kön, eller en viss sexuell läggning. Det kan röra sig om direkta trakasserier, men det kan också upplevas som diskriminerande att bli utestängd på grund av att den fysiska miljön eller bemötandet inte är anpassat. Deltagande kan då inte ske på lika villkor.

Arbetet med att förebygga och motverka diskriminering berör oss alla!

Läs mer på diskrimineringsombudsmannen.se eller besök perspektivbyran.nu för en enklare utbildning i diskrimineringslagen.

Önskar ni att er verksamhet skulle nå alla barn?
Är ni beredda att på allvar lyssna till barnens perspektiv?
Gillar ni interaktiva deckarlekar?

Om ni svarat ja på någon av ovanstående frågor så är Perspektivbyrån som metod något för er. Den interaktiva deckarleken syftar till att skapa verksamheter som når alla barn – även dem i ”periferin” som annars riskerar att diskrimineras eller uteslutas. Med Perspektivbyrån hämtas barnens perspektiv in och alla barns röster räknas – oavsett bakgrund. Barn och vuxna får verktyg för att tillsammans skapa en trygg, jämlik och tillgänglig verksamhet.

Barnen granskar, synliggör och ger sitt perspektiv.
Ni vuxna lyssnar, antecknar och förbättrar!

PERSPEKTIV BYRÅN

perspektivbyran.nu

Här kan ni hitta fler tips, metoder och utbildningar!

sensus

RÄTTIGHETS
= CENTRUM
VÄSTERBOTTEN



ALLMÄNNA
ARVSFONDEN