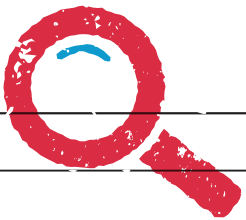


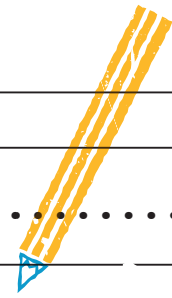
# PERSPEKTIV BYRÅN



## INSTRUKTIONSBOK

En interaktiv deckarlektion där barnens  
perspektiv & rättigheter tas på allvar!

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING



Om Perspektivbyrån .....	3
Innan ni börjar .....	4
Gör så här .....	6
Barnen, Dissaren och Agent Franka .....	8
Uppdrag 1 .....	10
Uppdrag 2 .....	12
Uppdrag 3 .....	14
Uppdrag 4 .....	16
Förändra & förbättra .....	18
Barnkonventionen & diskrimineringslagen.....	19

**Text** Mia Westin och Klara Nygren, Perspektivbyrån

**Layout & illustration** Carl Papworth

**Tryck** Original Tryckeri Umeå, 2019

**Projektet Perspektivbyrån** drevs under åren 2017-2020 av Rättighetscentrum Västerbotten, Sensus och finansierades av Arvsfonden.

**Tack till** alla barn och all personal från kultur- och fritidsverksamheter i Västerbotten som varit delaktiga i framtagandet av metoden.

# VÄLKOMMEN TILL PERSPEKTIVBYRÅN!

## FÖR VEM?

För barn 8-12 år och för er som arbetar i en fritidsverksamhet.

## VAD?

**PERSPEKTIVBYRÅN** är en interaktiv deckarleik där barnen är detektiver som granskar, synliggör och ger sina perspektiv på er verksamhet. Ni vuxna lyssnar, antecknar och förbättrar!

## HUR?

Följ instruktionerna i detta häfte!

## UNDERSÖKNINGSPLATS:



**LYCKA TILL!**

## BAKGRUND

**PERSPEKTIVBYRÅNS** metoder och utbildningar riktar sig till er som arbetar med barn och unga med syfte att skapa trygga, jämlika och tillgängliga verksamheter.

Perspektivbyrån började som ett projekt där mer än 700 barn och personal från kultur- & fritidsverksamheter deltog. Materialet som arbetades fram i projektet har dels samlats på en digital plattform och dels omformats till materialet som du nu håller i din hand.

På [perspektivbyran.nu](http://perspektivbyran.nu) finns utbildningar om barnkonventionen, diskrimineringslagstiftningen samt en steg-för-steg-utbildning i ett praktiskt förändringsarbete. På hemsidan finns också verktyg och tips för hur ni kan få barnens perspektiv på er verksamhet.



# INNAN NI BÖRJAR

## MATERIAL:

**LADDA NER OCH SKRIV UT:** 1 instruktionsbok, 4 profilkort och de uppdrag som passar bäst till er verksamhet.

**VERKTYG:** Papper och pennor för både barn och ledare att anteckna på. Eventuellt målarfärger och saxar till bonusuppdragen.

**SCENOGRAFI & REKVISITA:** Om ni har tid och möjlighet kan ni skapa en detektiv-miljö med hjälp av fantasi och gamla prylar som; skrivmaskiner, skrynkliga papper, förstoringsglas, stämplor, uppslagsböcker, fotografier m.m. Kanske fixa några schyssta lösmustascher?

## RIKTLINJER:

**ANTAL BARN:** Uppdragen kan antingen genomföras enskilt eller i grupp. En lagom storlek är 2-4 barn per lag.

**ANTAL LEDARE:** Minst en, men gärna flera så att ni inte missar något väsentligt i barnens spaningar. I grupper med yngre barn rekommenderas en vuxen per grupp, så att barnen får hjälp med att förstå frågorna och med att skriva svar.

**FÖRKUNSKAPER:** Perspektivbyråns metoder och utbildningar utgår ifrån barnkonventionen och diskrimineringslagen. Läs mer om detta på sidan 19.

**TIDSÅTGÅNG:** Introduktion och gruppindelning tar ca 5-10 min. Varje uppdrag tar ca 30 min (15 min för genomförande och 15 min för diskussion). Barnen kan utföra ett eller flera uppdrag per tillfälle.

**ROLLSPEL:** I ett av uppdragen får grupperna varsin person att utgå ifrån; **AWO**, **EIRI**, **SAM** och **SALLY**. Detektiverna ska utföra uppdragen med tanke på dessa personers bästa, utifrån deras behov och önskemål.



**AWO**



**EIRI**



**SAM**



**SALLY**

# GÖR SÅ HÄR

1.

Ni som leder aktiviteten behöver läsa igenom uppdragen i förväg, så att ni vet vad de går ut på och vad som ska förberedas innan barnen kommer.

2.

Läs texten om Barnen, *Dissaren* och *Agent Franka* på sidan 6. På så sätt får ni en gemensam berättelse att utgå ifrån.

MED BARNEN

3.

Dela upp barngruppen i fyra mindre konstellationer om 2-4 deltagare.

4.

Dela ut ett uppdrag för varje grupp.

5.

Påminn barnen om att de är detektiver som fått i uppdrag av *Agent Franka* att spana efter sånt som blivit fel och vad som måste förändras. Målet är att alla barn ska trivas på i er verksamhet!

6.

Genomför spaningarna.



7.

**Om ni har möjlighet:** låt detektiverna utföra bonusuppdragen. *Kom ihåg att ni behöver tid för reflektion med barnen efter varje uppdrag!*

8.

Efter spaningarna ska ni ledare sammanfatta barnens svar och lösningar, samt bestämma hur ni ska utveckla verksamheten utifrån barnens perspektiv. Förslag på hur ni kan förändra och förbättra hittar ni på sidan 18.

**UPPDRAG 1 RÖD**

**PROBLEM:** Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...

**UPPDRAG:** Hjälp Agent Franks att skapa en välkomstkylt till ert fritids, som kan förstås av alla!

A. Leta upp material som kan vara bra: papper, pennor, saxar, kriter m.m.

B. Skapa en välkomstkylt...

C. Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!

**UPPDRAG 1 GRÖN**

**PROBLEM:** Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...

**UPPDRAG:** Hjälp Agent Franks att skapa en välkomstkylt till ert fritids, som kan förstås av alla!

A. Leta upp material som kan vara bra: papper, pennor, saxar, kriter m.m.

B. Skapa en välkomstkylt...

C. Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!

**UPPDRAG 1 BLÅ**

**PROBLEM:** Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...

**UPPDRAG:** Hjälp Agent Franks att skapa en välkomstkylt till ert fritids, som kan förstås av alla!

A. Leta upp material som kan vara bra: papper, pennor, saxar, kriter m.m.

B. Skapa en välkomstkylt utan att använda ord och bokstäver!

C. Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!

**UPPDRAG 1 GUL**

**PROBLEM:** Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...

**UPPDRAG:** Hjälp Agent Franks att skapa en välkomstkylt till ert fritids, som kan förstås av alla!

A. Leta upp material som kan vara bra: papper, pennor, saxar, kriter m.m.

B. Skapa en välkomstkylt utan att använda ord och bokstäver!

C. Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!

PERSPEKTIVFRÅN

## BARNEN, DISSAREN OCH AGENT FRANKA

**EN GÅNG** för inte så länge sedan så beslutades det att alla barn skulle ha rätt att leka och lära och vila. Alla barn hade rätt att må bra och göra meningsfulla saker på sin fritid. Därför var det viktigt att alla barn kände sig välkomna i de olika fritidsverksamheterna som fanns. Så var det bestämt!





**MEN**, plötsligt hände något ...

**DISSAREN**, en grå typ från ett stort kontor, började åka runt på olika fritids och ställa till det så pass att vissa barn slutade delta i aktiviteterna där, fast de egentligen ville vara med.

*Dissaren* tyckte nämligen att det var krångligt att ta hänsyn och hen var både lat och snål. *Dissaren* tyckte inte det gjorde något att barnen kände sig otrygga, ovälkomna eller om någon hamnade utanför.

**AGENT FRANKA BEHÖVER  
ER EXPERTHJÄLP FÖR ATT  
LÖSA UPPDRAGEN**



**DISSAREN**



**AGENT FRANKA**

**NÄR AGENT FRANKA** från Perspektivbyrån hörde detta stampade hen med sina klackeskor, skruvade sina mustascher och utropade:  
*"Jag måste samla barn från hela landet och sätta stopp för Dissaren innan det är för sent!"*

**TILL SAKEN:** Ni ska nu vara detektiver och undersöka om *Dissaren* har varit här! Har hen ordnat så att några barn inte kan vara med i aktiviteterna, fast de vill? Vilka barn är det i så fall? Och vad säger ni själva – känner ni er trygga och välkomna i er verksamhet?



# UPPDRAG 1: SPRÅK & KOMMUNIKATION

## UPPDRAGSBESKRIVNING

*Ni som leder aktiviteten kan läsa följande beskrivning inför uppdraget, så att ni vet vad det går ut på och vad som behöver förberedas innan barnen kommer.*



**INNEHÅLL:** Uppdrag nr 1 innebär att barnen ska skapa en välkomstskylt som kan förstås av alla, och diskutera betydelsen av att flera språk finns representerade.

**MATERIAL:** Papper, pennor, saxar, kriter m.m.



*Tänk på att barnen, särskilt de yngre, kan behöva hjälp med att läsa och förstå uppgifterna!*



## SAMMANFATTNING & REFLEKTION MED BARNEN

ca 15 minuter

*Efter att barnen utfört uppdraget kan ni samlas för ett gemensamt samtal. Låt alla grupper presentera sina idéer.*

EFTER UTFÖRT  
UPPDRAG

### FÖRSLAG PÅ DISKUSSIONSFRÅGOR:

- Ni skulle hjälpa *Agent Franka* att skapa välkomstskyltar som kan förstås av alla. Hur har det gått? Be barnen visa och berätta!
- Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man välkommen på det språket? Prova gärna själv att uttala orden enligt barnens instruktioner.

### BARNENS TANKAR & KÄNSLOR KRING VERKSAMHETEN?

- Vilka språk skulle ni själva vilja ha på skyltarna här?
- Varför skulle det kunna vara viktigt med information på flera språk?
- Känner ni er trygga och välkomna på ert fritids?
- Finns det något som skulle kunna göras bättre med tanke på skyltar och språk?

### HAR BARNEN GJORT BONUSUPPDRAGET?

*Barnen skulle försöka hitta något med en text som inte är på svenska!  
Det kan vara en skylt, ett spel, en bok eller en film. Hur har det gått?  
Vad betyder texten?*

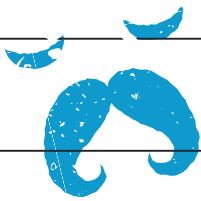
A large, hand-drawn orange letter 'A' with a thick, slightly irregular stroke.

A large, hand-drawn blue letter 'P' with a thick, slightly irregular stroke.

### FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA

På sidan 18 hittar ni ledare förslag på hur ni med hjälp av barnens perspektiv förbättrar er verksamhet.

GLÖM INTE!



## UPPDRAG 2: TRIVSEL

### UPPDRAGSBESKRIVNING

*Ni som leder aktiviteten kan läsa följande beskrivning inför uppdraget, så att ni vet vad det går ut på och vad som behöver förberedas innan barnen kommer.*

LÄS MIG  
FÖRST!

**INNEHÅLL:** Uppdrag nr 2 innebär att barnen ska undersöka vilka platser de trivs på, respektive inte trivs på, och vad det kan bero på.

**KÄLLOR:** För att kunna utföra det här uppdraget behöver barnen få röra sig runt i lokalerna och undersöka olika miljöer. Gärna både inomhus och utomhus! Personalen behöver bistå med hjälp om vad som är tillåtet och möjligt att göra i verksamhetens lokaler.

**ANTECKNINGAR:** Barnen får gärna anteckna (om de kan) men det är ännu viktigare att ni vuxna skriver ner barnens upptäckter. Ni kan anteckna medan barnen undersöker eller i samtalet efteråt.

*Tänk på att barnen, särskilt de yngre, kan behöva hjälp med att läsa och förstå uppgifterna!*

BARNEN GÖR  
UPPDRAGEN!

TID: CA 15 MINUTER



BEVIS: UPPDRAG SLUTFÖRT!

## SAMMANFATTNING & REFLEKTION MED BARNEN

ca 15 minuter

*Efter att barnen utfört uppdraget kan ni samlas för att gå igenom svaren tillsammans. Låt varje grupp få berätta om sina upptäckter.*

### FÖRSLAG PÅ DISKUSSIONSFRÅGOR:

- A.** Ni skulle hjälpa *Agent Franka* att hitta ni en plats som ni tycker om:
- > Varför tycker ni om den?
  - > Hur ser den ut?
  - > Vad kan ni göra där?
- B.** Ni skulle hjälpa *Agent Franka* att hitta en plats som ni inte tycker om eller där ingen av er trivs:
- > Varför trivs ni inte här?
  - > Hur ser platsen ut?
  - > Vad saknas?
- C.** Vad får ni göra i er verksamhet - hittade ni platserna som stod i uppdragen?

### BARNENS TANKAR & KÄNSLOR KRING VERKSAMHETEN?

- Vad tycker ni om rummen i er verksamhet?
- Vad tycker ni om reglerna (både skrivna och oskrivna) som finns i er verksamhet?
- Är det några regler ni inte tycker om eller skulle vilja ta bort?
- Är det några rum/utrymmen som ni skulle vilja ta bort?
- Är det några regler som ni skulle vilja lägga till?

### HAR BARNEN GJORT BONUSUPPDRAGET?

*Barnen fick i uppdrag att skapa helt nya platser - både inomhus och utomhus, som de själva skulle trivas på. Låt barnen berätta och visa. Kanske kan ni göra om något på ert fritids, enligt barnens önskemål?*

### FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA

På sidan 18 hittar ni ledare förslag på hur ni med hjälp av barnens perspektiv förbättrar er verksamhet.

# UPPDRAG 3: BARNENS RÄTTIGHETER

## UPPDRAGSBESKRIVNING

*Ni som leder aktiviteten kan läsa följande beskrivning inför uppdraget, så att ni vet vad det går ut på och vad som behöver förberedas innan barnen kommer.*

LÄS MIG  
FÖRST!

**INNEHÅLL:** Uppdrag nr 3 innebär att barnen ska ta reda på sina rättigheter.

**KÄLLOR:** Barnen kan svara utifrån vad de själva tycker och/eller så kan de vuxna hjälpa till att ta reda på fakta om barns rättigheter. Du som leder kan med fördel läsa på om Barnkonventionen på [Barnombudsmannen.se](http://Barnombudsmannen.se).

**ANTECKNINGAR:** Barnen får anteckna (om de kan) men det är ännu viktigare att ni som leder aktiviteten skriver ner barnens funderingar och resonemang.

*Tänk på att barnen, särskilt de yngre, kan behöva hjälp med att läsa och förstå uppgifterna!*



BARNEN GÖR  
UPPDRAGEN!

TID: CA 15 MINUTER



BEVIS: UPPDRAG SLUTFÖRT!

## SAMMANFATTNING & REFLEKTION MED BARNEN

ca 15 minuter

*Efter att barnen utfört uppdraget kan ni samlas för gemensam genomgång. Låt alla grupper berätta om vad de skulle undersöka och hur de tänker kring sina rättigheter.*

EFTER UTFÖRT  
UPPDRAG

### FÖRSLAG PÅ DISKUSSIONSFRÅGOR:

- Ni skulle hjälpa *Agent Franka* att ta reda på vad som är era "rättigheter". Vad har ni hittat/bestämt?
- Vad har de vuxna svarat när ni frågat dem?

### HAR BARNEN GJORT BONUSUPPDRAGET?

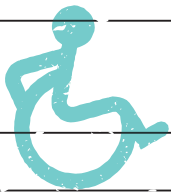
*Barnen skulle göra små lappar och placera ut dem där det finns något som de gillar. Kanske vill de dela med sig av var de placerat sina lappar och varför?*



### FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA

På sidan 18 hittar ni ledare förslag på hur ni med hjälp av barnens perspektiv förbättrar er verksamhet.

GLÖM INTE!



## UPPDRAG 4: TILLGÄNGLIGHET

LÄS MIG  
FÖRST!

### UPPDRAGSBESKRIVNING

Ni som leder aktiviteten kan läsa följande beskrivning inför uppdraget, så att ni vet vad det går ut på och vad som behöver förberedas innan barnen kommer.

**INNEHÅLL:** Uppdrag nr 4 innebär att barnen ska granska tillgängligheten för personer med olika funktionsnedsättningar.

**KÄLLOR:** För att kunna utföra det här uppdraget behöver barnen ha tillgång till så många utrymmen som möjligt.

**MATERIAL:** Det går att utföra uppdraget utan tillbehör men om ni till exempelvis har en rullstol, hörselkåpor, ögonbindel och musikspelare så är det en bonus! Se i uppdragen hur tillbehören ska användas.

**ANTECKNINGAR:** Barnen får gärna anteckna (om de kan) men det är ännu viktigare att ni vuxna skriver ner barnens upptäckter. Försök att inte missa något som är viktigt för er verksamhet!

*OBS: I detta uppdrag behövs profilkorten. Du som leder aktiviteten delar ut en person till varje lag.*

Tänk på att barnen,  
särskilt de yngre, kan  
behöva hjälp med att läsa  
och förstå uppgifterna!



BARNEN GÖR  
UPPDRAGEN!

TID: CA 15 MINUTER



BEVIS: UPPDRAG SLUTFÖRT!



**EFTER UTFÖRT  
UPPDRAG**

## **SAMMANFATTNING & REFLEKTION MED BARNEN**

**ca 15 minuter**

*Efter att barnen genomfört uppdraget kan ni samlas för att gå igenom svaren tillsammans. Börja gärna med att barnen får berätta vilken som var deras "person".*

### **FÖRSLAG PÅ DISKUSSIONSFRÅGOR:**

Ni skulle hjälpa *Agent Franka* att undersöka om lokalerna är tillgängliga för era personer. Var det något som var svårt eller jobbigt för *Awo, Eiri, Sam* och *Sally*?

**JA →VAD? BERÄTTA!**

*Agent Franka* undrar om det finns något som går att göra bättre eller lättare för era personer i er verksamhet?

### **BARNENS TANKAR & KÄNSLOR KRING VERKSAMHETEN?**

- Varför är det viktigt att kunna ta sig runt i lokalerna?
- Hur känner ni själva – är det något ni tycker är svårt eller jobbigt här?
- Kan alla barn delta i allt som händer i den här verksamheten?

### **HAR BARNEN GJORT BONUSUPPDRAGET?**

*Barnen fick i uppdrag att hitta toaletter (och eventuellt omklädningsrum) där deras personer känner sig trygga. Låt barnen berätta och visa ifall de gjort skyltar.*



### **FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA**

På sidan 18 hittar ni ledare förslag på hur ni med hjälp av barnens perspektiv förbättrar er verksamhet.

**GLÖM INTE!**



# FÖRÄNDRA & FÖRBÄTTRA

## **ANALYSERA**

Efter att uppdragen genomförts kan ni i verksamheten fundera över vad som framkommit i barnens svar och lösningar. Analysera, reflektera och dra slutsatser. Vad har barnen tyckt och känt? Vilka förslag på förändringar har de delat med sig av? Vad fungerar/fungerar inte i verksamheten? Vilka målgrupper saknas? Vilka barn känner sig inte välkomna eller inkluderade? Vilka barn kan inte ta del av er verksamhet och varför? Vad behöver förändras när det gäller den fysiska miljön, utbudet och bemötandet för att åtgärda problemen?

## **ÄNDRA**

Diskutera sedan hur ni kan förbättra verksamheten utifrån barnens spaningar och era egna slutsatser. Hur och vad kan ni göra i praktiken för att fler barn ska inkluderas i verksamheten? Det kan vara alltifrån väldigt små justeringar som går att genomföra på en gång, till större förändringar som kräver mer resurser i form av tid och ekonomi. Ta gärna ett helhetsgrepp tillsammans med kollegor och ledning om hur ni ska göra.

## **ENKEL MALL FÖR ÅTGÄRDSPLAN:**

- Vad är problemet?
- Vad kan ni göra åt det?
- Vem kan besluta om åtgärden?
- När ska det vara klart?
- Vem/vilka är ansvariga för att åtgärden utförs?



## **UPPFÖLJNING**

När det gått en tid bör ni följa upp och utvärdera spaningarna, analysen och åtgärderna. Kan ni se någon skillnad och i så fall: har det blivit bättre, har fler barn inkluderats i er verksamhet? Ta med er erfarenheterna som metoden gett er och använd dessa när ni upprepar Perspektivbyrån. Det är viktigt att hålla koll och fortsätta prova!

# BARNKONVENTIONEN

**BARNKONVENTIONEN** blev lag den 1 januari 2020 och finns för att stärka barns mänskliga rättigheter – hemma, i skolan och på fritiden. Lagen säger:

- Att *barn* är egna individer
- Att *barn* har egna rättigheter
- Att *barn* inte är föräldrars eller andra vuxnas ägodelar

## TIPS PÅ MER LÄSNING FINNS PÅ:

[Barnombudsmannen.se](http://Barnombudsmannen.se) - om barns och ungas rättigheter och intressen utifrån FN:s konvention om barnets rättigheter.

*Barnets rätt* (2019) - en grundläggande introduktion i barns rättigheter. Boken ges ut av Sensus Studieförbund och MR-fonden. Den finns att beställa på [sensus.se](http://sensus.se).

*Rätten till din berättelse – normkreativa metoder och brytiga böcker för barn och bibliotek* (2018). Boken finns att beställa på BTJ Förlag.

På [perspektivbyran.nu](http://perspektivbyran.nu) hittar ni en enklare utbildning i barnkonventionen.

# DISKRIMINERINGSLAGEN

**I DISKRIMINERINGSLAGEN** beskrivs det skydd som individer har mot att bli utsatta för diskriminering. Lagen ger också stöd i hur verksamheter kan arbeta främjande för lika rättigheter.

I sin vardag befinner sig barn i förskola och skola, men också på olika kultur- och fritidsarenor. Barn och unga som utsätts för diskriminering i de sammanhangen behandlas sämre än andra för att de exempelvis har en viss hudfärg, ett visst kön, eller en viss sexuell läggning. Det kan röra sig om direkta trakasserier, men det kan också upplevas som diskriminerande att bli utestängd på grund av att den fysiska miljön eller bemötandet inte är anpassat. Deltagande kan då inte ske på lika villkor.

Arbetet med att förebygga och motverka diskriminering berör oss alla!

Läs mer på [diskrimineringsombudsmannen.se](http://diskrimineringsombudsmannen.se) eller besök [perspektivbyran.nu](http://perspektivbyran.nu) för en enklare utbildning i diskrimineringslagen.

# PERSPEKTIV BYRÅN



[perspektivbyran.nu](http://perspektivbyran.nu)

Här kan ni hitta fler tips, metoder och utbildningar!

**sensus**

**RÄTTIGHETS  
= CENTRUM  
VÄSTERBOTTEN**



**ALLMÄNNA  
ARVSFONDEN**