

ÄRENDE:

UPPDRAG 1

LAG:

RÖD

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att skapa en välkomstskylt till ert fritids, som kan förstås av alla!



A.

Leta upp material som kan vara bra: papper, pennor, saxar, kriter m.m.

B.

Skapa en välkomstskylt utan att använda ord och bokstäver!

C.

Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 1

PROBLEM: _____

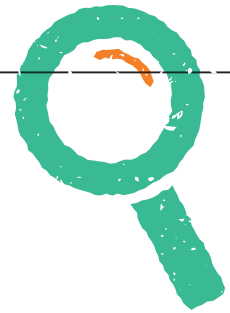
Dissaren bryr sig inte om att ta reda på vilka språk som finns i världen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta något i era lokaler som inte är på svenska! Det kan vara en skylt, ett spel, en bok eller en film!

-> Vad är det ni hittat?

-> Kan ni få hjälp med vad texten betyder?



UPPDRAG SLUTFÖRT!

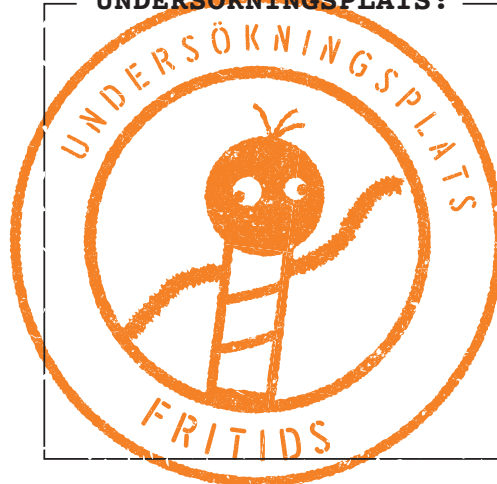
ÄRENDE:

UPPDRAG 1

LAG:

BLÅ

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

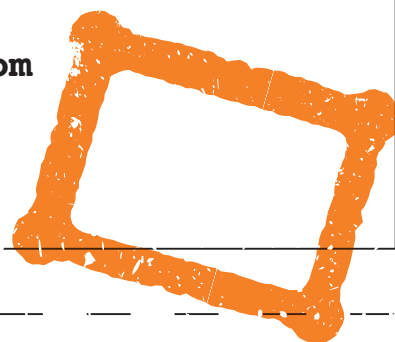
Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att skapa en välkomstskylt till ert fritids, som kan förstås av alla!



A.

Leta upp material som kan vara bra: papper, pennor, saxar, kriter m.m.

B.

Skapa en välkomstskylt utan att använda ord och bokstäver!

C.

Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 1

PROBLEM: _____

Dissaren bryr sig inte om att ta reda på vilka språk som finns i världen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta något i era lokaler som inte är på svenska! Det kan vara en skylt, ett spel, en bok eller en film!

- > Vad är det ni hittat?
- > Kan ni få hjälp med vad texten betyder?



ÄRENDE:

UPPDRAG 1

LAG:

GRÖN

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

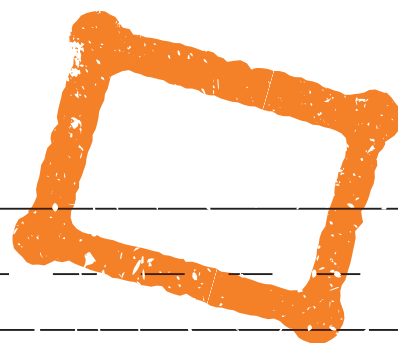
Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att skapa en välkomstskylt till ert fritids, som kan förstås av alla!



A.

Leta upp material som kan vara bra: papper, pennor, saxar, kriter m.m.

B.

Skapa en välkomstskylt utan att använda ord och bokstäver!

C.

Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!



は

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 1

PROBLEM: _____

Dissaren bryr sig inte om att ta reda på vilka språk som finns i världen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta något i era lokaler som inte är på svenska! Det kan vara en skylt, ett spel, en bok eller en film!

-> Vad är det ni hittat?

-> Kan ni få hjälp med vad texten betyder?



UPPDRAG SLUTFÖRT!

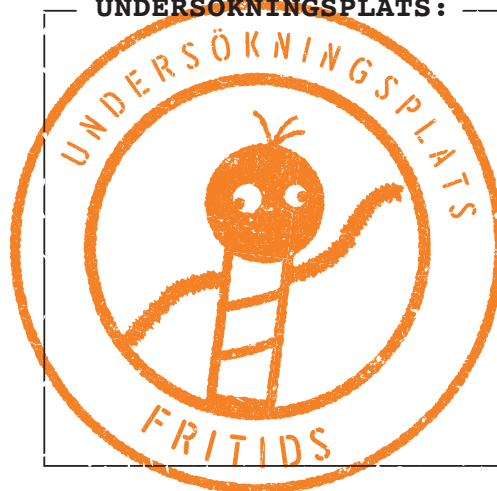
ÄRENDE:

UPPDRAG 1

LAG:

GUL

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

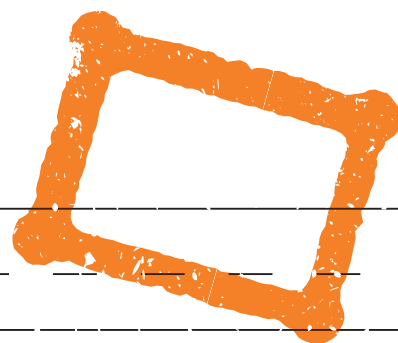
Dissaren tycker att det är svårt att skriva så att alla förstår, fast hen vet att barn talar olika språk...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att skapa en välkomstskylt till ert fritids, som kan förstås av alla!



A.

Leta upp material som kan vara bra: papper, pennor, saxar, kriter m.m.

B.

Skapa en välkomstskylt utan att använda ord och bokstäver!

C.

Kan någon av er fler språk än svenska? Hur säger man VÄLKOMMEN på det språket? Berätta för den som gav er uppdraget hur det ska uttalas!

21



は

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 1

PROBLEM: _____

Dissaren bryr sig inte om att ta reda på vilka språk som finns i världen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta något i era lokaler som inte är på svenska! Det kan vara en skylt, ett spel, en bok eller en film!

-> Vad är det ni hittat?

-> Kan ni få hjälp med vad texten betyder?



ÄRENDE:

UPPDRAG 2

LAG:

RÖD

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

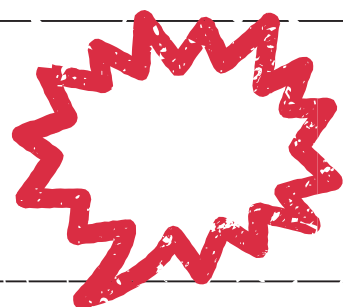
Dissaren tycker det är krångligt att anpassa verksamheter så att alla barn trivs. Ibland ställer hen till det så att vissa barn inte känner sig trygga eller välkomna...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vilka platser som finns och vad som är tillåtet att göra där.



A.

Börja med att försöka hitta en plats i lokalerna som alla barn i er grupp tycker om. När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför tycker ni om den?
- > Hur ser den ut?
- > Vad kan ni göra där?

B.

Försök sedan hitta en plats som ni inte tycker om eller där ingen av er trivs. När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför trivs ni inte här?
- > Hur ser platsen ut?
- > Vad saknas på platsen?

C.

Vad får ni göra i er verksamhet - finns det en plats där det är okej att:

- > Spela spel?
- > Prata med kompisar?
- > Sjunga?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 2

PROBLEM: _____

Dissaren har ställt till det så att det saknas vissa rum och platser.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta på helt nya platser – som inte finns i er verksamhet nu. Det ska vara ställen som ni själva skulle trivas och känna er trygga på!

A. _____

Hitta först på ett nytt utrymme - inomhus.

-> Vad vill ni kunna göra där?

-> Vilka saker, möbler, lampor vill ni ha där?

-> Vad behövs för att ni ska känna er trygga där?

B. _____

Hitta sedan på en ny plats - utomhus.

-> Hur skulle platsen se ut?

-> Vad vill ni kunna göra där?

-> Vilka saker behövs där?

C. _____

Rita rummen/platserna och visa för era ledare!



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE: _____

UPPDRAG 2

LAG: _____

BLÅ

UNDERSÖKNINGSPLATS: _____



PROBLEM: _____

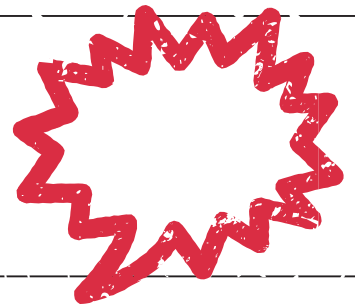
Dissaren tycker det är krångligt att anpassa verksamheter så att alla barn trivs. Ibland ställer hen till det så att vissa barn inte känner sig trygga eller välkomna...



UPPDRAG: _____



Hjälp Agent Franka att ta reda på vilka platser som finns och vad som är tillåtet att göra där.



A. _____

Börja med att försöka hitta en plats i lokalerna som alla barn i er grupp tycker om. När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför tycker ni om den?
- > Hur ser den ut?
- > Vad kan ni göra där?

B. _____

Försök sedan hitta en plats som ni inte tycker om eller där ingen av er trivs. När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför trivs ni inte här?
- > Hur ser platsen ut?
- > Vad saknas på platsen?

C. _____

Vad får ni göra i er verksamhet - finns det en plats där det är okej att:

- > Skrika?
- > Pyssla eller måla?
- > Vila och sova?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 2

PROBLEM: _____

Dissaren har ställt till det så att det saknas vissa rum och platser.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta på helt nya platser – som inte finns i er verksamhet nu. Det ska vara ställen som ni själva skulle trivas och känna er trygga på!

A. _____

Hitta först på ett nytt utrymme - inomhus.

-> Vad vill ni kunna göra där?

-> Vilka saker, möbler, lampor vill ni ha där?

-> Vad behövs för att ni ska känna er trygga där?



B. _____

Hitta sedan på en ny plats - utomhus.

-> Hur skulle platsen se ut?

-> Vad vill ni kunna göra där?

-> Vilka saker behövs där?

C. _____

Rita rummen/platserna och visa för era ledare!



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 2

LAG:

GRÖN

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

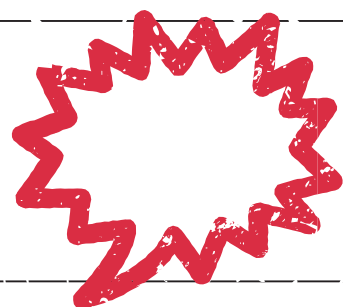
Dissaren tycker det är krångligt att anpassa verksamheter så att alla barn trivs. Ibland ställer hen till det så att vissa barn inte känner sig trygga eller välkomna...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vilka platser som finns och vad som är tillåtet att göra där.



A.

Börja med att försöka hitta en plats i lokalerna som alla barn i er grupp tycker om. När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför tycker ni om den?
- > Hur ser den ut?
- > Vad kan ni göra där?

B.

Försök sedan hitta en plats som ni inte tycker om eller där ingen av er trivs. När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför trivs ni inte här?
- > Hur ser platsen ut?
- > Vad saknas på platsen?

C.

Vad får ni göra i er verksamhet - finns det en plats där det är okej att:

- > Titta på film?
- > Äta?
- > Dansa?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 2

PROBLEM: _____

Dissaren har ställt till det så att det saknas vissa rum och platser.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta på helt nya platser – som inte finns i er verksamhet nu. Det ska vara ställen som ni själva skulle trivas och känna er trygga på!

A. _____

Hitta först på ett nytt utrymme - inomhus.

-> Vad vill ni kunna göra där?

-> Vilka saker, möbler, lampor vill ni ha där?

-> Vad behövs för att ni ska känna er trygga där?

B. _____

Hitta sedan på en ny plats - utomhus.

-> Hur skulle platsen se ut?

-> Vad vill ni kunna göra där?

-> Vilka saker behövs där?

C. _____

Rita rummen/platserna och visa för era ledare!



UPPDRAG SLUTFÖRT!

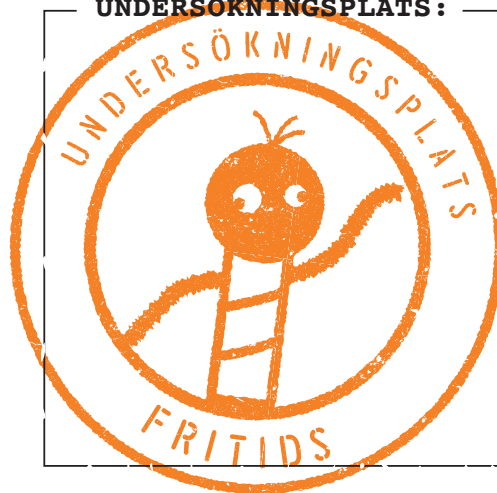
ÄRENDE:

UPPDRAG 2

LAG:

GUL

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

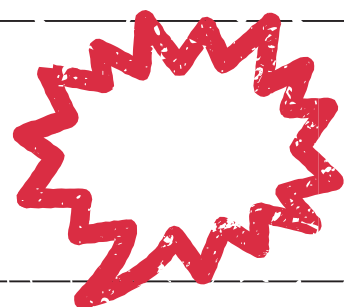
Dissaren tycker det är krångligt att anpassa verksamheter så att alla barn trivs. Ibland ställer hen till det så att vissa barn inte känner sig trygga eller välkomna...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vilka platser som finns och vad som är tillåtet att göra där.



A.

Börja med att försöka hitta en plats i lokalerna som alla barn i er grupp tycker om. När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför tycker ni om den?
- > Hur ser den ut?
- > Vad kan ni göra där?

B.

Försök sedan hitta en plats som ni inte tycker om eller där ingen av er trivs. När ni hittat en sån plats, beskriv den:

- > Varför trivs ni inte här?
- > Hur ser platsen ut?
- > Vad saknas på platsen?

C.

Vad får ni göra i er verksamhet - finns det en plats där det är okej att:

- > Ta med ett husdjur?
- > Leka och brottas?
- > Vara ifred?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAK 2

PROBLEM: _____

Dissaren har ställt till det så att det saknas vissa rum och platser.

UPPDRAK: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta på helt nya platser – som inte finns i er verksamhet nu. Det ska vara ställen som ni själva skulle trivas och känna er trygga på!

A. _____

Hitta först på ett nytt utrymme - inomhus.

-> Vad vill ni kunna göra där?

-> Vilka saker, möbler, lampor vill ni ha där?

-> Vad behövs för att ni ska känna er trygga där?



B. _____

Hitta sedan på en ny plats - utomhus.

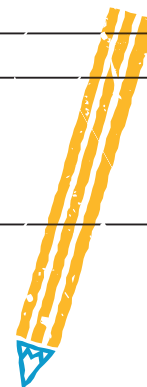
-> Hur skulle platsen se ut?

-> Vad vill ni kunna göra där?

-> Vilka saker behövs där?

C. _____

Rita rummen/platserna och visa för era ledare!



UPPDRAK SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 3

LAG:

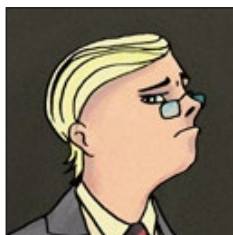
RÖD

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker inte det är viktigt att barn har samma mänskliga rättigheter som vuxna har...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vad som är era "rättigheter". Ni kan fråga någon eller svara utifrån vad ni själva tycker.

A.

Är det en rättighet att få leka? Ja | Nej

Är det en rättighet att få äta mat? Ja | Nej

Är det en rättighet att ha ett namn? Ja | Nej

Är det en rättighet att vara kär i vem jag vill? Ja | Nej

Kan ni leka här på den plats ni är nu? Ja | Nej

Kan ni äta mat här på den plats ni är nu? Ja | Nej

Vet de vuxna som är här vad ni heter? Ja | Nej

Tycker de vuxna som är här att man får vara kär i vem man vill? Fråga två vuxna. Vad svarar dom?

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 3

PROBLEM: _____

Dissaren har ibland ställt till det så att det inte märks vad barnen gillar på den här platsen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att visa sånt som ni tycker om!

Be personalen om papper och penna. Kanske även en sax.
Gör små lappar och skriv "jag gillar" på lapparna. Det går också bra att rita eller måla en tumme eller en glad smajlis!
Placera ut lapparna där det finns något som du gillar och vill rekommendera andra om.

Det kan exempelvis vara:

- > En sak
- > En plats
- > En möbel



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 3

LAG:

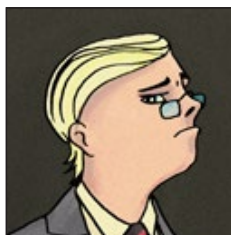
BLÅ

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker inte det är viktigt att barn har samma mänskliga rättigheter som vuxna har...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vad som är era "rättigheter". Ni kan fråga någon eller svara utifrån vad ni själva tycker.

A.

Är det en rättighet att kunna simma? Ja | Nej

Är det en rättighet att få måla vad och var man vill? Ja | Nej

Är det en rättighet att få gå i skolan? Ja | Nej

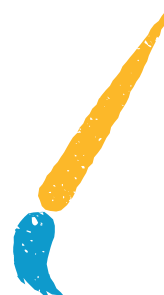
Är det en rättighet att krama vem man vill? Ja | Nej

Kan ni simma på den plats ni är nu? Ja | Nej

Kan ni måla eller pyssla på den plats ni är nu? Ja | Nej

Tycker ni det är viktigt att få gå i skolan? Ja | Nej

Tycker de vuxna som är här att man får krama vem man vill?
Fråga två vuxna. Vad svarar dom?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDAG 3

PROBLEM: _____

Dissaren har ibland ställt till det så att det inte märks vad barnen gillar på den här platsen.

UPPDAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att visa sånt som ni tycker om!

Be personalen om papper och penna. Kanske även en sax.
Gör små lappar och skriv "jag gillar" på lapparna. Det går också bra att rita eller måla en tumme eller en glad smajlis!
Placera ut lapparna där det finns något som du gillar och vill rekommendera andra om.

Det kan exempelvis vara:

- > En personal
- > En skylt
- > En bild



ÄRENDE:

UPPDRAG 3

LAG:

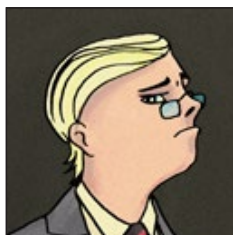
GRÖN

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker inte det är viktigt att barn har samma mänskliga rättigheter som vuxna har...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vad som är era "rättigheter". Ni kan fråga någon eller svara utifrån vad ni själva tycker.

A.

Är det en rättighet att få ha vilken kompis man vill? Ja | Nej

Är det en rättighet att få ha husdjur? Ja | Nej

Är det en rättighet att lyssna på musik? Ja | Nej



Är det en rättighet att tro på vilken Gud man vill? Ja | Nej

Har ni någon kompis på den plats ni är nu? Ja | Nej

Får ni ha husdjur på den plats ni är nu? Ja | Nej

Får ni lyssna på musik på den plats ni är nu? Ja | Nej

Tycker de vuxna som är här att man får tro på vilken Gud man vill? Fråga två vuxna. Vad svarar dom?

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 3

PROBLEM: _____

Dissaren har ibland ställt till det så att det inte märks vad barnen gillar på den här platsen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att visa sånt som ni tycker om!

Be personalen om papper och penna. Kanske även en sax.
Gör små lappar och skriv "jag gillar" på lapparna. Det går också bra att rita eller måla en tumme eller en glad smajlis!
Placera ut lapparna där det finns något som du gillar och vill rekommendera andra om.

Det kan exempelvis vara:

- > Ett rum
- > En bok
- > Ett spel



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 3

LAG:

GUL

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker inte det är viktigt att barn har samma mänskliga rättigheter som vuxna har...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att ta reda på vad som är era "rättigheter". Ni kan fråga någon eller svara utifrån vad ni själva tycker.

A.

Är det en rättighet att inte behöva vara rädd? Ja | Nej

Är det en rättighet att få tro på vad man vill? Ja | Nej

Är det en rättighet att få läsa böcker? Ja | Nej

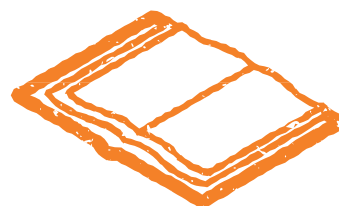
Är det en rättighet att få säga vad man vill? Ja | Nej

Har ni någon gång känt er rädda på platsen där ni är nu? Ja | Nej

Får ni tro på vad ni vill på platsen där ni är nu? Ja | Nej

Får ni läsa böcker på den plats ni är nu? Ja | Nej

Tycker de vuxna som är här att man får säga vad man vill?
Fråga två vuxna. Vad svarar dom?



ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 3

PROBLEM: _____

Dissaren har ibland ställt till det så att det inte märks vad barnen gillar på den här platsen.

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att visa sånt som ni tycker om!

Be personalen om papper och penna. Kanske även en sax.
Gör små lappar och skriv "jag gillar" på lapparna. Det går också bra att rita eller måla en tumme eller en glad smajlis!
Placera ut lapparna där det finns något som du gillar och vill rekommendera andra om.

Det kan exempelvis vara:

- > En person
- > En tavla eller affisch
- > Ett pyssel



UPPDRAG SLUTFÖRT!

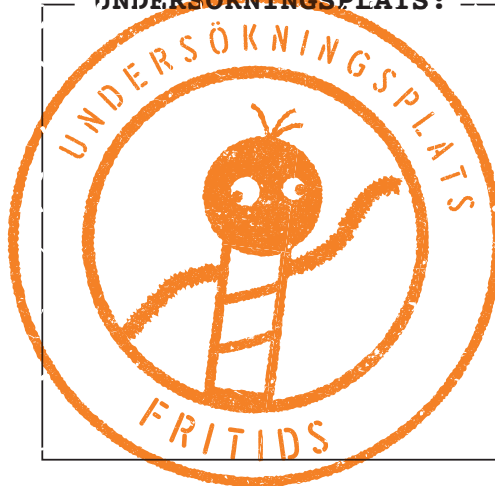
ÄRENDE:

UPPDRAG 4

LAG:

RÖD

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt och dyrt att anpassa rummen så att de passar alla barn. Det betyder kanske att några barn inte kan vara med på allt som händer hos er, fast de vill...



UPPDRAG:



Hjälp Agent Franka att söka svårigheter och förbättringar i lokalerna!

UTMANING:



Awo sitter i rullstol. Hon kan varken stå eller gå på sina ben.

UTRUSTNING:

Har ni en rullstol?

Ja -> Den av er som spelar Awo sätter sig i rullstolen.

Nej -> Två av er spelar Awo knyter ihop era fötter med en sjal och tar armkrok. Ni andra hjälper till.



UNDERSÖK LOKALERNA:

Entré: Hur skulle Awo ta sig in i era lokaler? Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Toalett: Awo behöver gå på toaletten. Hittar ni en som passar henne? När Awo toalettpappret? Prova.

Fler platser: Ta er runt i hela byggnaden, kanske även ute. Kommer Awo fram överallt? Prova. Är det något som är extra svårt eller jobbigt?

Aktiviteter: Skulle Awo kunna vara med och göra allt som ni brukar göra här? Eller är det något som skulle vara svårt eller jobbigt att göra för Awo som sitter i rullstol?

OBS! Kom ihåg att det ska vara tryggt för alla!

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 4

PROBLEM: _____

Dissaren tycker att det krångligt att barn känner olika...

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta toaletter och att skapa skyltar så att fler barn känner sig välkomna och trygga!

A. _____

Awo vill vara ifred när hon går på toaletten eller när hon tvättar sig och kammar sig. Kan ni hitta en toalett (och kanske ett omklädningsrum) som passar *Awo*?

JA -> Hur hittar *Awo* dit? Finns det en skylt eller behöver hon fråga någon?

NEJ-> Hur skulle ni kunna göra om så att *Awo* känner sig trygg på toaletten?

B. _____

Hur ska skylten på toalettdörren se ut så att *Awo* vet att hon är välkommen? Måla eller rita!



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 4

LAG:

BLÅ

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt och dyrt att anpassa rummen så att de passar alla barn. Det betyder kanske att några barn inte kan vara med på allt som händer hos er, fast de vill...



UPPDRAG:

Hjälp Agent *Franka* att söka svårigheter och förbättringar i lokalerna!



OBS! Kom ihåg att det ska vara tryggt för alla!

UTMANING:



Eiri har en kognitiv funktionsnedsättning. Hen tycker det är svårt att fokusera och bara tänka på en sak i taget. Det är jobbigt med höga ljud och platser där det händer för mycket.

UTRUSTNING:

Har ni ett par hörlurar och musik eller annat ljud?

Ja -> Den av er som spelar *Eiri* tar på sig hörlurarna och sätter på musik/ljud.

Nej -> Den av er som spelar *Eiri* försöker koncentrera sig på uppdragen medan 1-2 personer viskar/sjunger/pratar bredvid.



UNDERSÖK LOKALERNA:

Entré: Hur skulle *Eiri* ta sig in i era lokaler? Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Övriga rum: Gå runt i byggnaden och utanför. Var tror ni att *Eiri* skulle tycka det var jobbigt att vara?

Aktiviteter: Skulle *Eiri* kunna vara med och göra allt som ni brukar göra här? Eller är det något som skulle vara svårt eller jobbigt att göra för *Eiri* som har svårt att koncentrera sig?

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 4

PROBLEM: _____

Dissaren tycker att det krångligt att barn känner olika...

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta toaletter och att skapa skyltar så att fler barn känner sig välkomna och trygga!

A. _____

Eiri känner sig varken som en tjej eller kille. Kan ni hitta en toalett (och kanske ett omklädningsrum) som passar *Eiri*?

JA -> Hur hittar *Eiri* dit? Finns det en skylt eller behöver hen fråga någon?

NEJ -> Hur skulle ni kunna göra så att *Eiri* känner sig trygg på toaletten?

B. _____

Hur ska skylten på toalettdörren se ut så att *Eiri* vet att hen är välkommen? Måla eller rita!



ÄRENDE:

UPPDRAG 4

LAG:

GRÖN

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt och dyrt att anpassa rummen så att de passar alla barn. Det betyder kanske att några barn inte kan vara med på allt som händer hos er, fast de vill...



UPPDRAG:



Hjälp *Agent Franka* att söka svårigheter och förbättringar i lokalerna!

UTMANING:



Sam har en synnedsättning. Han ser nästan inget alls.

UTRUSTNING:

Har ni en ögonbindel?

Ja -> Den av er som spelar *Sam* knyter på sig ögonbindeln.

Nej -> Den av er som spelar *Sam* blundar.
Ni andra hjälper till.



OBS! Kom ihåg att det ska vara tryggt för alla!

UNDERSÖK LOKALERNA:

Entré: Hur skulle *Sam* ta sig in i era lokaler? Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Toalett: *Sam* behöver gå på toaletten. Hittar ni en som passar honom?

Övriga rum: Ta er runt i hela byggnaden, kanske även ute. Kommer *Sam* fram överallt? Prova. Är det något som är extra svårt eller jobbigt?

Aktiviteter: Skulle *Sam* kunna vara med och göra allt som ni brukar göra här? Eller är det något som skulle vara svårt eller jobbigt att göra för *Sam* som inte ser något?

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 4

PROBLEM: _____

Dissaren tycker att det krångligt att barn känner olika...

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta toaletter och att skapa skyltar så att fler barn känner sig välkomna och trygga!

A. _____

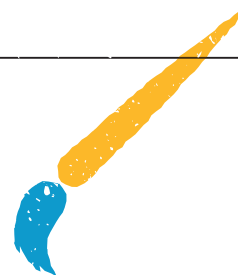
Sam föddes med tjejkropp men känner sig som pojke. Kan ni hitta en toalett (och kanske ett omklädningsrum) som passar *Sam*?

JA -> Hur hittar *Sam* dit? Finns det en skylt eller behöver han fråga någon?

NEJ -> Hur skulle ni kunna göra så att *Sam* känner sig trygg på toaletten?

B. _____

Hur ska skylten på toalettdörren se ut så att *Sam* vet att han är välkommen? Måla eller rita!



UPPDRAG SLUTFÖRT!

ÄRENDE:

UPPDRAG 4

LAG:

GUL

UNDERSÖKNINGSPLATS:



PROBLEM:

Dissaren tycker det är krångligt och dyrt att anpassa rummen så att de passar alla barn. Det betyder kanske att några barn inte kan vara med på allt som händer hos er, fast de vill...



UPPDRAG:



Hjälp *Agent Franka* att söka svårigheter och förbättringar i lokalerna!

UTMANING:



Sally har en hörselnedsättning. Hon hör nästan inget alls.



UTRUSTNING:

Har ni ett par hörselkåpor?

Ja -> Den av er som spelar *Sally* tar på sig hörselkåporna.

Nej -> Den av er som spelar *Sally* håller för öronen
Ni andra hjälper till.

OBS! Kom ihåg att det ska vara tryggt för alla!

UNDERSÖK LOKALERNA:

Entré: Hur skulle *Sally* ta sig in i era lokaler? Prova. Är det något som är svårt eller jobbigt?

Övriga rum: Gå runt i hela byggnaden och utanför. Kommer *Sally* fram överallt? Är något svårt eller jobbigt för *Sally*? Hur skulle hon t.ex. göra om brandlarmet går?

Aktiviteter: Skulle *Sally* kunna vara med och göra allt som ni brukar göra här? Eller är det något som skulle vara svårt eller jobbigt att göra för *Sally* som inte hör något?

ÄRENDE: _____

BONUSUPPDRAG 4

PROBLEM: _____

Dissaren tycker att det krångligt att barn känner olika...

UPPDRAG: _____

Hjälp *Agent Franka* att hitta toaletter och att skapa skyltar så att fler barn känner sig välkomna och trygga!

A. _____

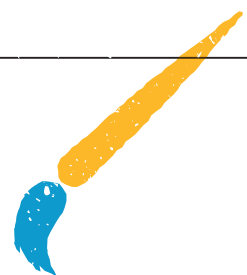
Sally förstår inte svenska och känner sig lite blyg och osäker. Kan ni hitta en toalett (och kanske ett omklädningsrum) som passar *Sally*?

JA -> Hur hittar *Sally* dit? Finns det en skylt eller behöver hon fråga någon?

NEJ -> Hur skulle ni kunna göra så att *Sally* känner sig trygg på toaletten?

B. _____

Hur ska skylten på toalettdörren se ut så att *Sally* vet att hon är välkommen? Måla eller rita!



UPPDRAG SLUTFÖRT!